



Подкасти за учители, работещи в мултикултурни класни стаи

Преписи на подкасти от България, подготвени от Асоциация за европейско развитие.

Подкаст 1

Заглавие: Въведение в темата за миграцията и образованието в България

Описание: Този подкаст представя проекта "Welcome at School", съфинансиран от програма Еразъм+ на Европейския съюз, който се осъществява в България, Гърция, Полша, Украйна и Чехия. Представена е статистика за украинските деца в българската образователна система след конфликта през 2022 г., като се отбелязва, че само малък процент от тях са записани в училища. Подкастът разграничава доброволната миграция, която е планирана и мотивирана от търсенето на по-добри възможности, от принудителната миграция, която е спешна, непланирана и често в резултат на войни, преследване или природни бедствия.

Подкаст 2

Заглавие: Основни предизвикателства пред децата с миграционен опит в България

Описание: Вторият епизод разглежда основните бариери, с които се сблъскват децата с миграционен произход в България. Сред тях са езиковата бариера, която затруднява комуникацията и интеграцията в училище, културните различия в традициите и разбиранията за дисциплина, както и психологическият стрес от адаптацията и чувството за изолация. Специално за България се изтъкват и предизвикателства като липсата на достатъчно подготвени учители, ограниченият достъп до езикови курсове и бюрократичните пречки при записване в училище.



Подкаст 3

Заглавие: Гъвкави методи за оценяване на ученици с миграционен опит - разговор с Мария Николова

Описание: В този епизод гостува Мария Николова, учител по български език и литература с 15-годишен опит. Тя обсъжда предизвикателствата при оценяването на чуждестранни ученици, като културните различия в образователните подходи (например наблягане на запаметяване вместо на критично мислене), езиковата бариера и проблемите с адаптацията. Като ефективни алтернативни методи за оценяване се предлагат използването на портфолио с проекти и рисунки, както и индивидуалният подход с адаптирани изпитни материали, като устно изпитване или използване на речник.

Подкаст 4

Заглавие: Справяне с външни изпити - предизвикателства и решения за чуждестранни ученици

Описание: Гост е госпожа Мария Петрова, учител по български език и литература с над 15-годишен опит. Дискусията се фокусира върху трудностите, които чуждестранните ученици срещат при външни изпити като изпита за 8-ми клас и матурата. Основните предизвикателства са академичният език в изпитните материали и изискването за аналитично мислене. Въпреки че съществуват мерки като удължено време и използване на речници, те често са недостатъчни. Предлагат се алтернативи като оценяване чрез портфолио и устни изпити, както и по-добра подготовка на учителите и подкрепа от страна на родителите.

Подкаст 5

Заглавие: Изграждане на взаимоотношения между деца от различни култури

Описание: Този епизод разглежда предизвикателствата и възможностите при изграждането на приятелства между деца от различни култури и с миграционен опит. Основните бариери са езиковата, културните различия и емоционалният товар



от преживени травми. Като успешни практики за насърчаване на приятелствата се посочват съвместни дейности като спорт, арт работилници, пикници и пътувания, както и програми за межкултурен обмен. Подчертава се важната роля на учителите, родителите и межкултурните асистенти в този процес.

Подкаст 6

Заглавие: Мостове между културите в юношеството

Описание: Подкастът се фокусира върху тийнейджърите и предизвикателствата пред тях при изграждането на връзки в мултикултурна среда. Юношеството е период на изграждане на идентичност, а културните и езиковите бариери могат да доведат до несигурност и чувство на изолация. Подчертава се нуждата от фасилитатори като учители и родители за намаляване на тези бариери чрез образователни програми. Като практически решения се предлагат съвместни спортни мероприятия, културни работилници и пътувания, които помагат на младежите да открият общото помежду си.

Подкаст 7

Заглавие: Езикът като ключ към социална и образователна интеграция

Описание: Този епизод, с гост межкултурен асистент, разглежда езика като основен инструмент за интеграция. Владееенето на местния език е ключово не само за комуникация, но и за изграждане на социални контакти, разбиране на местната култура и създаване на чувство за принадлежност. Обсъждат се методи за мотивация, като интерактивни дейности, игри и използване на приложения. Подчертава се важноста на поддържането на баланс между новия и родния език, за да може детето да обогати своята идентичност, без да губи корените си.

Подкаст 8

Заглавие: Език, култура и гражданска активност за младежи с миграционен опит



Описание: Гост в този епизод споделя своя дългогодишен опит с предизвикателствата пред чуждестранните ученици, които често се чувстват изолирани поради езикови и културни бариери. Езикът се разглежда като "мост между културите", който дава възможност за създаване на приятелства и участие в училищния живот. Като ефективни методи за учене се посочват разговорите с носители на езика и използването на технологии като приложенията Duolingo и Babbel. Участието в спортни клубове и граждански инициативи също се изтъква като ключово за изграждане на самочувствие и чувство за принадлежност към общността.

Подкаст 9

Заглавие: Предимствата на многообразието в мултикултурните училища

Описание: В този епизод се обсъжда как културното и езиковото разнообразие в училищата може да бъде възможност, а не само предизвикателство. Взаимодействието с деца от различни култури развива умения за сътрудничество, толерантност и ги подготвя за глобалния свят. Като успешни инициативи за насърчаване на многообразието се споделят провеждането на "дни на културата", езикови клубове и арт проекти, като изложби с рисунки. Подчертава се, че създаването на безопасна среда, в която учениците се чувстват свободни да споделят, е от ключово значение за успеха на тези инициативи.

Подкаст 10

Заглавие: Споделяне на култури и изграждане на идентичност в мултикултурна среда

Описание: Последният епизод продължава темата за мултикултурната среда като предимство, което подготвя учениците за глобалния пазар на труда и развива социални умения като емпатия. С гост учител и межкултурен асистент на име Елена се обсъжда как споделянето на култура (традиции, храна, истории) помага на младите хора да укрепят своята идентичност и да се почувстват свързани с новото общество. За успешното организиране на културни събития е необходимо



сътрудничество с учениците и техните семейства, за да се представи културата им по автентичен начин. Ролята на менторите и подкрепящите структури в училище също е ключова за преодоляване на страховете и изграждане на самочувствие у децата с миграционен опит.

1. Въведение в темата за миграцията и образованието в България

Тема 1 подкаст 1.

Здравейте и добре дошли в 1 епизод на нашия подкаст.

Посветен на образованието и интеграцията на деца с миграционен опит.

Подкастът ни е част от проекта уелкъм ескол.

Съфинансиран от Европейския съюз по програма еразъм плус.

Този проект се осъществява в няколко европейски държави.

Това са България, Гърция.

Полша Украйна.

И Чехия и има за цел да улесни интеграцията на деца мигранти.

В образователната система чрез различни методи.

Платформи и ресурси.

В следващите епизоди ще се срещнем с експерти в образованието с опит в работата с деца с този различен миграционен произход.

Предстоят ни доста интересни разговори, с които се надяваме да подкрепим работата на педагозите.

И другите специалисти в училище.

В 1 2 епизода.

Ще направим нещо като въведение по темата, защото действително е много важно да имаме добра база.

Преди да дадем възможност на експертите да се включат в нашия подкаст и да споделят своя положителен опит.

И добри практики от приобщаването.

На тази група деца.

И сега нека да започнем с малко статистика.

През 1 2 месеца.

От конфликта около 25,000 украински деца влязоха в България.

Към Декември 2022 година едва 3%.

От украинските деца.

Които са в училищна възраст, реално са записани и посещават български училища. Това са близо 2250.

Деца от Украйна.



До Февруари 2020 и четвърта година броят на тези деца от Украйна в България е приблизително 21,000, което около 40% от общо 53 те хиляди и 300 украински граждани. Пребиваващи по това време в нашата страна.

Като.

Едва 3800 от тези 21,320 деца.

Са записани в български училища.

Това реално представлява едва около 20% от общия им брой.

Голяма част от украинските деца в България са бежанци.

Принудени да напуснат родината си поради военните конфликти там.

Много от тях продължават обучението си онлайн по украинската образователна система.

Кое то затруднява интеграцията им в българските училища.

Основната група ученици с миграционен опит в България след 2022 година са от Украйна.

Като преди този период преди самият конфликт, значителен брой ученици с миграционен произход.

Идваха от други държави извън Европа като Сирия.

Афганистан.

И Ирак.

След началото на войната в Украйна се наблюдава рязко увеличение на броя на украинските бежанци в България.

Както и в други европейски държави, разбира се.

Въпреки усилията на българските институции.

Процентът на украинските деца, интегрирани в местната образователна система, остава нисък.

Причините за това са най различни.

И включват езиковата бариера, която децата срещат.

Различията между образователните системи.

Тази в България и тази в Украйна.

И желанието на някои семейства да продължат децата им обучението си по украинската система.

Онлайн с надеждата за по бързо завръщане в по родните места.

Тези данни подчертават необходимостта от допълнителни усилия от страна на нашата страна.

И на нашата образователна система.

За подкрепа включването на украинските деца в българската в българското образование.

Както и за преодоляване на съществуващите бариери пред тях, така че те да участват най пълноценно.

В образователния процес тук в България.

На този етап.

Наистина е важно да правим разлика между.

Видовете миграция между доброволната миграция.



И принудителната миграция.

Тази разлика.

Е много съществена и тя в голяма степен обуславя причините, поради които хората, семействата и децата.

Напускат своята страна.

И степента, в която те имат избор.

Да поемат по този процес.

Доброволната миграция е процес, при който хората сами реално вземат решение и избират.

Да се преместят в друга страна или регион с цел по добри икономически.

Образователни или лични възможности.

Доброволната миграция обикновено включва процес на предварително планиране и е съпроводена с предварителна подготовка на пътуването на настаняването на работата и образованието, предварително намиране на място и образование на децата.

Доброволната миграция също.

Характерно за нея е, че хората мигрантите, които доброволно напускат родните си места.

Винаги могат да се върнат обратно.

Когато пожелаят.

Причини за доброволна миграция са най различни.

Често свързани с търсенето на по добър начин на живот, по добро качество на живот, по добри от здравни услуги, повече сигурност.

По добри икономически възможности и търсене на.

По високо заплащане по високи доходи, възможности за професионална реализация.

По добро по добри възможности за намиране на работа.

Както и свързани с достъп до по качествено образование.

А много често.

1 много популярна причина за доброволна миграция е събирането със семейството, събирането с членове на семейството, които преди време са напуснали страната.

И са се заселили на други места именно те много често.

Създават предпоставки за такава миграция на другите членове от своето семейство като пример.

Затова са хората пример за доброволна миграция. Като цяло са хората, които се преместват от България.

В Германия, Австрия други в Англия, понякога.

И други европейски държави, за да работят и да живеят.

По добре.

От друга страна, принудителната миграция, която се случва, тя не е по избор.

А е поради външни обстоятелства, които застрашават живота, сигурността или.

Някой път основните човешки права на хората.

Много специфично, изключително специфично е за принудителната миграция, че хората напускат своята страна спешно и често без подготовка.



Те тръгват без да знаят.

Къде ще се настанят много често как ще пътуват до там, когато пристигнат те не знаят ще могат ли да намерят работа? Ще могат ли да намерят сигурно място, където да.

Се подслонят.

Те не знаят децата им ще имат ли възможност да учат? Ще има ли училище за тях?

Просто.

Напускането на родните места става спешно. Много често дори пътуват и без документи.

Част от принудителната миграция.

Специфично, особеност е, че се налага дълго време хората да останат в чужбина, защото не могат те просто физически не могат да се върнат по родните си места заради конфликти, а именно такива военни конфликти и война са 1 от основните причини хората да напускат родината си и родните си места.

Друга причина може да е преследване по политически, етнически, религиозни или друг тип причини.

Природните бедствия като земетресения и наводнения са също често.

Срещана причина за принудителна миграция, както и икономическите кризи. Условието на екстремна бедност, водеща до невъзможност за оцеляване на човек.

И семейството му.

Пример за такава принудителна миграция са именно хората, напуснали Украйна след началото на 2022 година.

Търсещи убежище в други държави, сред които и България.

Принудителната миграция често се свързва със статут на бежанец, докато доброволните мигранти нямат нужда от международна защита.

И всъщност днес спираме до тук, но ще продължим със следващия епизод, в който ще обсъдим основните предизвикателства пред децата с миграционен опит.

Както и ще се спрем и на специфичните предизвикателства пред тях в условията.

В момента в България

Останете с нас и до следващия път.

Край.

Айде.

Сега изглежда не се е записвал е.

2. Основни предизвикателства пред децата с миграционен опит в България

Здравейте отново във 2 епизод на нашия подкаст.

Посветен на образованието и приобщаването на деца с миграционен опит.

Който ние правим по проекта уелкъм мецко о съфинансиран от Европейския съюз.

По програма еразъм плюс.



Днес продължаваме разговора с темата за основните предизвикателства.
Пред децата с миграционен произход.
Основният фокус на нашия проект уелкъм еско е образованието на тази група деца.
И затова ние подхождаме с много надежда.
Че този обзор, който правим днес и в рамките на тази серия подкасти.
Ще достигне до повече специалисти в образователната сфера.
Така че те да бъдат още по ефективни и да подкрепят още по успешно своите ученици.
А ето и някои от основните предизвикателства, пред които са изправени децата с миграционен опит.
1 от тях може би най основното е езиковата бариера.
Която от 1 страна може да затрудни ежедневната комуникация и ежедневните дейности на детето и семейството.
Но от друга страна се превръща и в много сериозна пречка за неговото качествено интегриране, качествено приобщаване в сферата на образованието.
Друг сериозна пречка в по нататък ще влезем в повече подробности за всяка от тях, но сега ще ги изброим в самото начало.
Друга сериозна пречка са културните различия.
Между.
Културата на детето национал, неговата национална култура и културата в новата държава, където започва своя.
Нов живот.
Друга сериозна пречка са.
Стреса при адаптацията към новия начин на живот.
Новата среда.
Бариерите свързани с.
Чисто психологическия риск.
И то не само психологически, но риска от отхвърляне.
И сега нека да се спрем върху 1 изброена бариера. Езиковата, която обаче затруднява ежедневната комуникация.
Факт е, че много деца пристигат в България без да говорят български език.
Макар и от 1 езикова група с децата от Украйна.
Ние говорим 2 различни езика.
И това.
Може да е сериозна пречка.
И да направи всъщност комуникацията с връстници, учители, административен персонал.
Изключително трудна.
Както за самото дете, така и за неговите родители.
А липсата на езикови умения затруднява и изграждането на приятелства, социални контакти
голяма степен с стеснява социалния кръг на детето и ги ограничава само до деца, които говорят.



Неговия роден език, което може да попречи реалното да се потопи в атмосферата на.
Новата държава.
Вследствие на което детето може да изпита.
Тревожност, усещане за изолация, защото може да не разбира.
На 100% какво се случва около него?
Училищната система в България изисква владение на български език, защото образованието тук.
Се води на български език и затова.
Не владението на български език е много сериозно.
Пречка пред успешното приобщаване в училище, учебните материали и текстове са на български, което прави усвояването на учебния материал много трудно. Много ученици.
Както вече казахме в предния епизод на нашия подкаст много ученици специално от Украйна продължават да учат онлайн.
По образователната система на родната си страна.
Кое то допълнително затруднява адаптацията им.
Към българската учебна програма.
А по отношение на културните различия.
Трябва да кажем, че различни традиции.
Обичаи начин на живот. Те могат да предизвикат действително много сериозен културен шок.
Различията в начините на преподаване.
Различията в разбиранията за дисциплина.
Могат да доведат до трудности в адаптацията към българската училищна среда.
Също и други на вид по дребни подробности като хранителни навици или религиозни вярвания.
Или начин на празнуване също могат да доведат.
До усещане за различност и за откъснатост от обкръжаващата среда.
Промяната на обстановката, новото училище, новите хора.
Това са много фактори, които предизвикват и могат да предизвикват силен.
Стрес.
И несигурност децата могат да изпитат носталгия по родината, по приятелите си и семейството, които са останали там.
Липсата на познати лица и подкрепяща социална среда.
Може да доведе до усещане за силна изолация, тревожност.
И други състояния, които да натоварят емоционално младия човек.
Някои местни ученици освен това могат да възприемат мигрантските деца като различни.
И да избягват контакт с тях.
Възможна е появата на стереотипи и предразсъдъци, които водят до дискриминация и тормоз.
Чувството за чуждост може да намали самочувствието на детето и да повлияе негативно на



академичните му постижения.

Има и някои предизвикателства, които считаме, че са много специфични за ситуацията, в която се намира България в момента.

И това е като цяло липсата на достатъчно подготвени учители за работа с ученици с миграционен опит. Факт е, че последните години.

Държавата направи много усилия в тази посока.

И не само държавата и Европейският съюз, и 1 от тези усилия настоящия проект.

Усилия, които целяха да подготвят реално учителите и другите водещи участници в образователната система, така че те да са адекватни и те могат най ефективно.

Да приобщат.

Към образователната система тези деца.

Считани за по различни макаръ и да не са.

Но за съжаление не всички преподаватели имат нужните умения и квалификации, опит за справяне с културното и езиковото разнообразие в класната стая.

Друго специфично за предизвикателствата в българската система е този ограничен достъп до допълнителни езикови курсове за децата за учениците, както и за техните семейства.

И макар че някои училища предлагат допълнителни уроци по български език, това не е стандарт.

И за съжаление не винаги е достатъчно.

Други често срещани проблеми тук са проблемите с документи и записване в училище и различните бюрократични за съжаление пречки, които могат да забавят достъпа на децата до образование.

С това приключваме общо взето днешния.

Епизод от нашия подкаст.

И вярваме, че с този и с предния епизод нашите слушатели вече са по добре подготвени и демонстрират повече разбиране и съпричастност по тази тема.

Останете с нас и в следващия епизод, където вече ще се обърнем към експертите и ще ги помолим да споделят своя опит и добри практики.

До скоро.

Лондон, 11.

3. Гъвкави методи за оценяване на ученици с миграционен опит - разговор с Мария Николова

Здравейте, скъпи слушатели.

Добре дошли в нашия подкаст част от международния проект уел кон е дск, ул.

Този проект има за цел да подпомогне интеграцията на деца със мигран и миграционен опит в образователната система чрез ефективни методи за оценяване и подкрепа.



Ние в България сме с различни образователни институции и неправителствени организации. Които активно работят за подобряване на училищната среда за всички ученици. Днес ще говорим за предизвикателствата и възможностите при оценяването на чуждестранни деца.

Трудно ли е? По различно ли е от работата с български ученици?

Какви стратегии работят най добре?

Следва обсъдим тези въпроси. Днес принасяй Мария николова, дългогодишен преподавател по български език и литература с 15 годишен опит в работа с деца с миграционен опит. Тя работи в столично училище с голям брой чуждестранни ученици, включително деца на бежанци и икономически мигранти.

Какви предизвикателства идентифицирате при оценяването на чужди деца?

Работата с деца с миграционен опит е истинско предизвикателство, но и.

Невероятно удовлетворяваща.

Оценяването на тези деца изисква много повече гъвкавост и разбиране в сравнение с традиционните методи.

Културните различия са 1, с което се сблъскваме, а именно различната културна нагласа към образованието. Много страни училищната система се базира на напълно различни принципи. Например ученици от Близкия изток често идват от образователни среди, в които се набляга предимно на запаметяването на информация, а не на критичното мислене за тях. Самостоятелните проекти, анализирани на.

Текстове могат да бъдат напълно непознати. Това затруднява.

Оценяването в рамките на българската образователна система, където се очаква учениците не само да възпроизвеждат информация, но и да я анализират и прилагат езиковата бариера, е 1 от най сериозните пречки, с които се сблъскваме.

В началото много от децата почти не разбират български, които ги поставя в неравностойно положение през изпитанията.

Когато 1 дете не може да разбере въпросите в текста, то няма как да покаже.

Реалните си знания. Имала съм случаи, в които ученици знаят материала, но просто не могат да формулират отговорите си на български език.

Проблемите с адаптацията е друг важен социален аспект. Често децата изпитват тревожност и чувство на изолация, особено ако са готови в страната и не познават езика и културата.

Това директно влияе на тяхната учебна мотивация.

Виждала съм ученици, които първоначално се страхуват дори да отговорят на въпрос в клас, защото се притесняват, че ще сгрешат.

Добре, а кои са методите за оценяване?

Които биха могли да бъдат по ефективни и разбира се, по добри.

Алтернативни методи за оценяване.

1 от най добрите методи за оценяване на тези деца използването на портфолио.

Вместо да разчитаме само на стандартни тестове, можем да проследим напредъка на ученика чрез различни форми проекти, рисунки, устни разкази и дори видеа.



Това позволява на детето да покаже знанията си по начин, който му е по комфортен индивидуален подход при работата с чуждестранни ученици. Адаптацията на изпитните материали е от ключово значение. Например изпитвам ученик, който все още учи български. Дава му възможност да използва речник или да отговаря устно вместо писмено така мога да преценя дали трудностите му са свързани с предмета или с просто с езика.

Мария имам за теб 1 казус представи си, че ученик от Афганистан, който не знае български отказва да говори в час и не желае да участва в тестовете как би постъпила.

Това е много реалистична ситуация. В такъв случай бих започнала с индивидуални срещи с ученика, за да разбера какви са страховете му. Често децата се чувстват несигурни, защото не искат да се изложат пред съучениците си.

Лично аз бих въвела неформални методи на комуникация като игри групови задачи.

За да мога да го насърча да се включи по естествен начин. Освен това.

Бих предложила първоначално да му дам възможност да отговаря на въпроси писмено или чрез илюстрации, докато се почувства.

По уверен.

Днес.

Обсъдихме основните предизвикателства при оценяването на деца с миграционен опит като езиковите бариери, културните различия и социалната адаптация.

Говорихме за добри практики като индивидуален подход и използването на.

Алтернативни методи за оценяване с.

Мария николова.

Бихме могли да насърчим.

Като учителите могат да адаптират методите си, родителите да подкрепят децата си, а училищата да създават по инклузивна среда.

Повече информация може да намерите на уебсайта на проекта образование без граници.

Благодаря на нашата гостенка Мария николова за нейния ценен опит и полезни съвети.

Очаквайте следващия ни епизод, в който ще обсъдим как учителите могат да се подготвят за работа със многоезични ученици.

Каним ви?

Де слушате и следващия ни епизод.

Благодаря ви.

4. Справяне с външни изпити - предизвикателства и решения за чуждестранни ученици



Здравейте, скъпи слушатели.

Добре дошли в новия епизод от нашия подкаст.

Посветен на предизвикателствата и възможностите в образованието на ученици с миграционен опит.

Този подкаст е част от проекта уелкъм ед скул.

Целта на проекта е да подпомогне интеграцията на ученици и студенти с миграционен произход в образователните системи на приемащите страни.

Днес ще обсъдим 1 изключително важна тема.

А това е именно как чуждестранните студенти се справят със външните изпити.

И доколко те отразяват реалните им знания и способности?

С с нас днес е госпожа Мария петрова.

Учител по български език и литература.

С над 15 годишен опит в работата с чуждестранни ученици и изпитващ на външни изпити.

Добре дошли.

Благодаря.

Радвам се да участвам в този важен разговор.

Госпожо петрова.

Според вас какви са основните предизвикателства, пред които са изправени чуждестранните ученици на външни изпити?

Основното предизвикателство е езиковата бариера.

Какво се получава на практика?

Дори ученикът да е напреднал в.

Усвояването на българския език.

Академичният език в изпитните материали.

Често е значително по сложен.

Освен това има и културни разлики в начина, по който се задават въпросите.

Например, в някои държави се набляга на запомняне и възпроизвеждане на информацията, докато в България изпитите изискват аналитично мислене.

Това поставя допълнителна тежест върху учениците с миграционен произход.

Какви корекции прави образователната система, за да улесни тези ученици, госпожо петрова.

Има определени мерки, като например удължено време за изпитите.

И възможност за използване на речници.

Но те не винаги са достатъчни.

Някои страни позволяват адаптирани версии на изпитите, но.

У нас това все още е в процес на разработка.

Би било полезно да се предложат изпити, които оценяват знанията на учениците, а не само тяхната способност да разбират българския език.

В такъв случай.

Външните изпити отразяват ли реални знания на учениците?



Това е спорен въпрос.

За ученици, които имат затруднения с езика.

Резултатите не винаги отразяват техните знания. Те може да разбират и да имат знания по даден предмет, но ако не могат да изразят мислите си на български, резултатите им ще бъдат под очакваното.

Ето това води до неправилна преценка за техните реални способности и потенциал.

Нека обсъдим изпита за 8 клас как например чуждестранните ученици се справят с него.

Изключително трудно.

Това е 1 сериозен външен изпит, а подготовката за него изисква няколко години учени на езика.

Дори при адаптация формулировките на въпросите остават предизвикателство. Например в българския езиков тест.

Има текстове за четене с разбиране, които изискват не само познания.

По езика.

Но и разбиране на контекста и логиката на въпросите.

А според вас има ли алтернативни форми на оценяване?

Теоретично може да се създаде алтернативна система, например портфолио, в което ученикът да представи различни свои проекти умения.

Другият вариант е устно изпитване с повече разяснения, но.

Засега.

Системата разчита основно на стандартния изпит.

Нека преминем към матурата.

Според вас.

Възможно ли е чуждестранния ученик да я издържи успешно?

Да, разбира се, но това е изключително трудно.

Матурата по български език изисква високо ниво на владение на езика.

Лично аз съм виждала ученици, които се справят добре по математика, но изпитът по български ги поставя в неравностойно положение.

Как според вас системата може да стане по справедлива?

Според мен.

Трябва да се намери баланс между равенство и справедливост.

Например, всички ученици да бъдат оценявани по 1 и същи начин може да има.

До допълнителни корекции за чуждестранните ученици, които да отчитат нивото на владение на езика.

А какви други форми на подкрепа могат да бъдат предложени?

1 от най-важните неща е.

Наличието на подготвителни програми и курсове по.

Езикова адаптация.

Според мен.

Освен всичко това, учителите трябва да бъдат обучавани как да бъдат оценявани учениците,



чиито роден език не е български.

Родителите също играят ключова роля и трябва да бъдат информирани за начините, по които биха могли да помогнат.

Трябва да има взаим ственост.

Днес разгледахме някои от най големите предизвикателства пред чуждестранните ученици на външни изпити.

Видяхме, че езиковите бариери могат да изкривят реалните знания на учениците и че е необходимо образователната система да се адаптира, за да бъде по справедлива.

Госпожо петрова, какво бихте казали на нашите слушатели?

Бих насърчила учителите да бъдат по гъвкави в оценяването.

Родителите да подкрепят децата си.

А самите ученици.

Да не се отказват, защото с подкрепа и адаптация могат да бъдат постигнати страхотни резултати.

Благодарим ви за участието.

А на вас скъпи слушатели ви напомням да се абонирате за подкаста ни и да посетите уебсайта ни на проекта за да научите повече.

До скоро.

5. Изграждане на взаимоотношения между деца от различни култури

Добре дошли в подкаст епизода 1 2 3 сега ти в този период ще се фокусираме върху възможността на взаимоотношенията между връстниците в училище и извън него като се разгледат предизвикателствата, с които се сблъскват децата от различните култури. Имиграционни фонове. Тази тема е изключително актуална, тъй като миграцията е глобален феномен, а взаимоотношенията между децата.

Личен, културен и социален произход са ключови за тяхната интеграция и благополучие.

Нашата цел днес е да предоставим полезни съвети и конкретни идеи за родители, учители и самите деца, които да помогнат в процеса на изграждане на здрави и подкрепящи връзки. Подкастът е част от проекта уелкъм мускул, който се изпълнява в няколко европейски страни партньори на проекта.

Проектът има за цел да създаде инструменти и практики за подкрепа на ученици с миграционен опит.

И да осигури подкрепа за учители, родители и специалисти, работещи в училищата. Ние



вярваме, че интеграцията на децата е важна не само за тях, но и за всички деца, като спомага за създаването на по отворени и толерантни общности.

Нека започнем с 1 въпрос какви са предизвикателствата в изграждането на взаимоотношения между децата от различни култури и с различен миграционен опит?

Как културните различия могат да повлияят на взаимодействията между местни и чуждестранни деца.

Често, когато имаме деца с миграционен опит, те са изправени пред множество предизвикателства в училище.

1 от основните е езиковата бариера.

Децата, които не говорят добре местния език, се чувстват изолирани и не могат да участват активно в социалните и учебните дейности.

Това е 1 препятствие, което прави трудно за тях да изградят връзки с местните си връстници.

Ако не разбират напълно какво се случва в клас или какво казват другите деца може да изпитват страх и несигурност, което не помага за социализацията. Друго голямо предизвикателство е самата културна различност.

Много деца често идват от съвсем различни социални и културни среди, което понякога води до неразбиране или дори стереотипи. Например някои деца може да не са свикнали с откритото изразяване на емоции, както и примерно в местната култура или да не разбират определени социални норми. Тези различия могат да създадат напрежение.

Ако не си обяснят и не се приемат.

Не трябва да забравяме и емоционалния товар на децата с миграционен опит.

Те често са преживели сериозни травми като разпадане на семейства, насилие или пътуване през опасни места.

Тези емоции могат да ги накарат да бъдат по затворени или да не се доверяват лесно на връстниците си. Това също може да усложни изграждането на връзки.

По отношение на възможностите, които културното многообразие предоставя. Искам да спомена, че когато успеем да преодолеем тези бариери, децата започват да виждат света през различни перспективи. Когато различните култури взаимодействат, те могат да се научат 1 от друг и да изградят по богати социални емоционални връзки.

Културното многообразие може да бъде не само предизвикателство.

Но е голяма възможност за вземем богатство.

Сега нека поговорим за конкретни примери за дейности, които могат да помогнат за интеграция на децата.

Какви съвместни дейности в училище или извън него могат да помогнат на децата да се сприятелят и да изградят взаимоотношения.



В нашето училище например, организираме спортни дейности, които обединяват всички деца.

Спортът е чудесен начин за изграждане на връзки, защото не изисква много разговори, а се фокусира върху общите цели. Например футболът и баскетболът са популярни сред всички деца.

И те бързо намират общ език чрез съвместната игра.

Друг много успешен формат е арт работилниците.

Рисуването живописа и занаятите предлагат пространство за самоизразяване и е много важно, че децата могат да работят в групи. Това ги насърчава да споделят идеи и да работят заедно по общи проекти, като в същото време се запознават с различни културни изразни средства и стилове. Ние също организираме съвместни пикници и пътувания извън училище.

Когато децата излязат от училищната среда, те могат да бъдат по спокойни и открити за нови приятелства. Специално организирания излети позволяват на децата да се свържат извън класната стая и да се опознаят в неформална обстановка.

1 от успешните ни примери е програмата за межкултурни обмени сесии.

Където лицата и техните семейства могат да се срещнат да разкажат истории за своите родни места, култури и традиции.

Това е важен начин да се създаде взаимно уважение и разбирателство между различните групи деца, а как родителите, учителите и межкултурните асистенти могат да подкрепят децата.

Да изграждат здрави взаимоотношения помежду си. Каква е тяхната роля в този процес?

Учителите също играят много важна роля в създаването на интегрирана среда в училище.

Те могат активно да насърчават групови дейности, в които всички деца участват без значение от техния произход.

Важно е също така учителите да демонстрират уважение към всички култури и да създават правила, които подкрепят доброто, поведение и толерантността към различията.

От страна на межкултурните асистенти нашата роля е да помагаме на децата да разберат какво означават тези различия. Ние можем да бъдем фасилитатори на диалога между децата, като същевременно им помагаме да разберат, че всички сме различни и че тези различия трябва да се уважават

Родителите също имат ключова роля. Те трябва да насърчават децата си да бъдат отворени към нови приятелства и да разказват за своите нови връстници въщи.

Родителите могат да подкрепят училищните инициативи, като участват в съвместни мероприятия и да показват на децата си как да бъдат толерантни и открити към различията.

А какви предизвикателства можем да срещнем в този процес и как можем да ги преодолеем?

Как можем да се справим с езикови бариери, стереотипите и страховете от различието?



1 от големите проблеми е езиковата бариера, но това може да се преодолее с подходящи езикови програми и активна работа с превод. Важно е да не се оставят децата да се чувстват неразбрани или изолирани. Също така можем да използваме визуални и интерактивни методи за обучение, които да помогнат за преодоляването на тези бариери.

Друг проблем, който често срещаме със стереотипите предразсъдъците.

Важно е да организираме дейности, които предизвикват тези стереотипи, като например да запознаваме децата с различни истории и култури, които ги обогатяват и им помагат да разширят своето разбиране.

Надявам се, че нашите слушатели ще се вдъхновят от практическите съвети и примери, които споделих заедно. Можем да създадем училища и общности, в които всички деца могат да се чувстват уважавани и подкрепяни.

Не забравяйте да се абонирате за подкасти.

И да посетите нашия уебсайт за още полезни ресурси и кампании, свързани с интеграция на деца с миграционен опит. Благодаря ви, че бяхте с нас до скоро.

6. Мостове между културите в юношеството

Добре дошли в нашият нов епизод на подкаста. Радваме се, че сте с нас, за да обсъдим изключително важна и съвременна тема как да изграждаме мостове между културите в юношеството и как да се справим с предизвикателствата, които възникват, когато различни култури се срещат в училищата и извън тях. Този подкаст е част от проекта уелкъм, а скул ние вярваме, че разбирането.

И интеграцията на различията в културите е основа за изграждане на силни и стабилни обществени взаимоотношения.

Благодарим на всички партньори, които участват в проекта и го подкрепят, включително на местни организации и училища. Днешната тема е много актуална, какви са предизвикателствата, свързани с отношенията на млади хора и тийнейджъри от различни страни и култури.

Възниква въпросът връзките сами ли се изграждат или е необходимо фасилитатор като учител, родител или межкултурен асистент?

Какво значение имат тези връзки за благополучието на младите хора?

И защо интеграцията на тийнейджърите е важна не само за тези с миграционен опит, но и за всички деца. Целта на този подкаст е да представи практически съвети за родители, учители



и самите млади хора.

За да започнем, нека насочим вниманието към специална ситуация в училищата и извън тях. В контекста на миграцията и културните различия много деца и тийнейджъри, дошли от различни части на света, се срещат с нова културна среда. Как тези културни различия могат да повлияят на взаимоотношенията между местни и чуждестранни тийнейджъри, дали съществуват възможности и предизвикателства, които могат да изиграят важна роля в процеса на изграждане на връзки между тях?

Когато говорим за културно многообразие, е важно да осъзнаем, че юношеството е период, в който социализацията играе огромна роля.

Децата започват да изграждат своята идентичност и да се свързват с връстници, които споделят подобни интереси и ценности. Когато обаче тези деца идват от различни култури, възникват бариери не само езикови, но и културни. Може да има различия в поведението, навиците дори в начина на общуване.

Това поставя децата в ситуация на несигурност и понякога 10 те се чувстват неразбрани.

Или откъсна, че културните различия често водят до непълно разбиране между децата.

Например, 1 деца могат да се чувстват некомфортно, ако местните тийнейджъри не ги включват в разговори, защото може да има стереотипи или страх от различното.

Работата на межкултурните асистенти, учители и родители е да намалят тези бариери.

Чрез образователни програми, които акцентират върху взаимното уважение и разширяването на обхвата на социализацията.

Какво наистина е важно на младежите, за да се адаптират и да се интегрират успешно в новата си социална среда.

Юношеството е времето, когато младежите се опитват да се впишат в социалната структура и да се идентифицират с групи, които споделят подобни интереси и ценности. В контекста на миграцията, която детето или тийнейджъра пристига в нова страна.

То може да се почувства изолиран като чужденец в собствената си група. Затова е важно да разберем, че тяхната нужда от социално приемане и принадлежност е жизненоважно.

1 от начините да се постигне е чрез създаване на пространство, където всички тийнейджъри, независимо от произхода им, могат да се чувстват включени и значими.

Нека поговорим за практически решения и примери за дейности, които помагат за интеграция на младежите. Какви конкретни инициативи могат да се предприемат, за да се изгради мост между различните култури?

Нашето непрое организира редица събития, които събират млади хора от различни култури, например съвместни спортни мероприятия, културни работилници, съвместни пътувания и пикници. Тези активности дават възможност на младите хора да се запознаят, да споделят традиции и култури и да установят контакт извън класната стая. По този начин те започват



да разбират.

Че въпреки различията си, има много общо между тях, което ги свързва какви са начините, по които родителите, учителите и межкултурните асистенти могат да подкрепят тези процеси на интеграция.

Родителите имат ключова роля, защото тяхната подкрепа е основа за изграждането на положителни нагласи към другите.

Ние можем да насърчим нашите деца да бъдат отворени към различията, да бъдат проактивни социализирането и да участват събития, които включват чуждестранни деца. Важно е да им покажем чрез личен пример как да се изграждат приятелства с хора от различни култури.

Какви са основните предизвикателства за бъдещето?

В интеграцията на младите хора и как можем да се преодолеят тези бариери? Основните предизвикателства са свързани с езиковите бариери предразсъдъците и стереотипите, които все още съществуват в обществото.

За да ги преодолеем, трябва да се работи активно върху създаването на възможности за открито и често общуване между различните групи. Не пехотата и чуи. Училищата играят важна роля в организирането на такива платформи, които могат да преодолеят тези бариери и да дадат шанс на младите хора да изграждат межкултурни приятелства.

Днес обсъдихме как изграждането на мостове между различните култури филм обществото е не само възможно, но и необходимо.

Чрез съвременните дейности подкрепа от възрастните и активно участие на всички в процеса на интеграция можем да създадем по отворено и приобщаващо общество. Нека всички се замислим какво можем да направим, за да подкрепим тези процеси в нашето училище или общност. Как можем да се включим като родители, учители или членове на местната общност?

За да помагаме на тийнейджърите да изградят мостове на взаимно разбиране и уважение. Можете да намерите повече информация и ресурси на нашия уебсайт, както и да се включите в кампаниите и дейностите на местните неправителствени организации, които работят по тези въпроси. Подкрепете ни и бъдете част от промяната. Този подкаст е част от проекта уека мускул, който цели да създаде инструменти за подкрепа на ученици с миграционен опит, както и за подкрепа на възрастни родители.

И учители благодарим на всички наши партньори, които активно работят за интеграцията на младежите.



7. Езикът като ключ към социална и образователна интеграция

SPK_1

Тема 4, епизод 1 добре дошли в 1 епизод на нашия подкаст. Днес ще разгледаме важността на езика и как той може да бъде основа за социалната и образователната интеграция на чуждестранни ученици. Много млади хора, които преминават през миграционни процеси.

Се сблъскват с предизвикателството да овладеят нов език.

За да се свързват с връстници и да се адаптират към училищната система.

Това е важен момент, защото езикът не е само средство за комуникация, но той е и ключов за развитието на бъдещето на тези млади хора.

Ще обсъдим как езикът е не само ключов за ежедневната комуникация, но и как той помага на децата да се включват активно.

В училищния живот и да изградят чувство за принадлежност.

Заедно с това ще поговорим и за предизвикателствата, с които се сблъскват.

В този процес и какви методи могат да бъдат използвани за мотивация и подпомагане на ученето на 1 нов език?

Този подкаст е част от проекта уелкъм ескол.

Който се изпълнява в България, Гърция, Полша, Украйна и Чехия.

Като целта на проекта е да осигури инструменти и ресурси за подкрепа на ученици с миграционен опит и да подпомогне родители и учители в процеса на приобщаване.

Благодарим на всички наши партньори, които работят по този проект, както и на местните организации, които активно се включват в усилията.

За приобщаване на децата.

Днес с нас в студиото е 1 много интересен гост, който ежедневно се сблъсква с тези въпроси.

Тя е межкултурен асистент, който работи върху различни аспекти на интеграцията на мигранти и изучаването на нов език. Ще чуем тяхната гледна точка и истории, които ще ни помогнат да разберем по добре какво може да мотивира децата да учат и как да се интегрират в училищния живот по успешно.

Отново казваме, че езикът е основна.

Съставка на всяка социална и образователна интеграция.

За млади хора, които идват в нова страна. Владенето на местния език е не само важно за комуникацията, но и за тяхното участие в обществото.

Нека обсъдим как езиковите умения могат да променят живота на децата, които преминават.

В този процес.



SPK_2

Съгласен съм без език. Децата не могат да изградят нови социални контакти, а това често води до чувство на отчужденост.

Езикът също така е ключов за разбирането на местните обичаи и култура. Например, ако не можеш да разбереш местният език.

Ще бъде трудно да разбереш как се провеждат училищни събития или как да участват в училищния живот.

Когато говорим за език в контекста на миграцията това не е само въпрос на овладяване на граматика или лексика.

А на възможността за социална свързаност.

Децата трябва да могат да комуникират не само в класната стая, но и извън нея, с връстници, учители и дори с хора на улицата.

Ако те не ви владеят езика, се чувстват изолирани и не могат да се възползват от всички възможности, които им предлага новата среда.

SPK_1

Нека помислим за предизвикателствата, които срещат мигрантите, особено децата, когато трябва да научат нов език.

Може ли да ни споделите истории и примери от вашата практика?

SPK_2

1 от децата, с които работя ми разказа своята лична история, която много ме докосна и си я записах. Няма да споменавам имена, но мисля, че е много подходяща за вашият въпрос.

Пристигнах в новата страна като дете.

И първоначално беше много трудно да се впиша.

Не говори добре езика. Това ми създаваше проблеми в комуникацията с другите деца.

Често се чувствах самотен и неразбран. Въпреки всичко зрението започнах да уча езика чрез игри и занимания, които ми помогнаха да се отпусна и да започна да се свързвам с другите.

SPK_1

Това е 1 наистина страхотен пример за това как положителното учене.

Помага и за овладяването на 1 нов език. Мотивацията за учене на нов език може да идва от различни места. Някои деца са мотивирани от нуждата да се свържат с новата си социална среда, докато други може да са вдъхновени от бъдеща професия.

Или мечтано място, където искат да отидат. Как може да стимулираме и да поддържаме тази мотивация?

SPK_2

Мотивацията често идва, когато децата видят реални ползи от изучаването на езика.

1 от начините е чрез интерактивни дейности като играем или използването на приложения,



които правят ученето по забавно.

Освен това роля имат и родителите и учителите, които могат да създадат подкрепяща среда и да мотивират децата чрез позитивни награди и похвали.

SPK_1

А как изучаването на нов език влияе на чувството за принадлежност на децата и тяхната културна идентичност? Това е също интересна тема и има ли риск новият език да застраши родния им език, култура и идентичността, която те са имали до момента?

SPK_2

Езикът е тясно свързан с културата и затова изучаването на нов език може да бъде и начин за обогатяване на идентичността на децата.

Въпреки това важно е да се поддържа баланс, докато новият език може да бъде мощен инструмент за интеграция. Родният език също трябва да бъде ценен.

И култивирам децата трябва да се научат.

Да празнуват своите корени.

Докато се учат да се адаптират към новата култура.

SPK_1

Страхотно казано, а как познанието опознаването на 1. Нов език може да повиши ангажираността на децата в училищния живот и случва ли се това?

SPK_2

Това се случва. Чудесен пример е когато учениците започват да участват в извънкласни дейности или групови проекти.

Това е основен начин за социализация и активен ангажимент. Децата, които могат да комуникират на местния език, имат възможност, възможност да участват събития, да бъдат част от училищния живот и да покажат своите умения и таланти.

SPK_1

Каква е ролята на местната общност? Как местната общност може да подкрепи децата с такъв миграционен опит?

Каква е ролята и на неправителствените организации на местните власти и институции?

Къде е? Къде е нашето място?

SPK_2

Местната общност може да играе ключова роля в интеграцията.

Като осигури ресурси и възможности за обучение, както и да поддържа социални мрежи за мигранти.

Неправителствените организации често организират курсове и събития, които помагат на



децата да се свързват с другия и да се интегрират.

SPK_1

Страхотно.

Обсъдихме как езикът е не само средство за комуникация, но той е ключов фактор за успешната интеграция на децата.

Езикът отваря нови възможности за социализация учене.

И участие в обществото като цяло какво може да направим, за да подкрепим?

Мигрантските деца да научат нов език и да се интегрират по добре.

Помислете и вие като учители, родители и активни членове на общността. Как ние всички може да помогнем?

Повече информация за курсове и проекти може да намерите на уебсайта на проекта и в местните неправителствени организации, които работят с мигранти и деца. Мигранти.

Отново припомням, че този подкаст е част от проекта улкамед скул.

Като проектът ни има за цел да създаде инструменти за подкрепа на ученици с миграционен опит и да осигури ценни ресурси за родители и учители.

8. Език, култура и гражданска активност за младежи с миграционен опит

SPK_1

Здравейте и добре дошли в нашият подкаст.

Нещо обсъдим как езикът, културата и активността са важни за младите хора с миграционен опит.

За много ученици, които започват в нова образователна система.

Езикът е ключов не само за академичния успех, но и за тяхната социална интеграция. Как мислите?

Какви са предизвикателствата, пред които са изправени тези ученици?

SPK_2

1 искам да благодаря за поканата да се включи във вашия подкаст и този наистина интересен проект.

Уелкъм детско.

Действително чуждестранните ученици често започват в нова образователна система, без да владеят езика.

Това поставя големи пречки пред тях. Те не могат да комуникират със съучениците си и нямат достъп до учебния материал и много често, за съжаление децата се чувстват изолирани. Освен това много често тези деца идват от съвсем различен културен контекст,



което усложнява не само тяхната интеграция в училище, но и в обществото в цялото ни общество като цяло.

Защото езикът е не само средство за учене, ами той е и начин за изграждане на социални връзки и това не трябва да го забравяме без него. Децата се чувстват като външни за системата, важни за обществото. Те се чувстват изолирани, биват чувства, цяло са едри и това може да има 1 много дълготрайни ефекти върху тяхната мотивация и самочувствие.

SPK_1

Много ви благодаря. Много се радвам, че са тук с нас благодарим, че приехте нашата покана. Вие сте 1 от нашите най важни гости досега и сме изключително развълнувани да чуем вашите отговори и разбира се, да споделите вашият дългогодишен опит.

SPK_2

Както казах и аз съм много радостна, че съм част от това, което се случва днес тук. Действителност предизвикателствата са много големи и се радвам, че мога да бъда полезна. Благодаря ви.

SPK_1

И ние благодарим. Днес представяме проектът уелкъм мускул, който се изпълнява в няколко европейски държави и има за цел да подпомогне интеграцията на мигрантските деца чрез изучаване на нови езици и активни граждански участия. Този проект също така дава възможност за сътрудничество.

С местни неправителствени организации, които помагат на младите мигранти да намерят своето място в новата среда, включва част от проекта е създаването на различни инструменти за поддръжка на ученици с миграционен опит.

От езикови курсове до програми за социализация и активизиране на участието им в училищния и обществен живот.

Каква е ролята на езика в процеса на социална интеграция?

SPK_2

Факт е, че езикът е мост между културите и то е 1 основно средство за комуникация. В началото на миграцията децата се сблъскват със сериозни бариери, много бариери, като например непознати термини в учебните предмети, неспособност да изразят своите нужди, чувства, желания, знанието не могат да покажат, което имат натрупано до момента и това може да доведе до голямо чувство на вътрешен стрес, напрежение, дори отчаяние, депресия, понякога и когато им предоставим възможността да научат езика.

Ние не само им помагаме да се ориентират в училищната среда, но и да се впишат в социалния контекст.



Това включва и нови приятелства, които могат да изградят.

Участ, участвайки в училищни дейности, спорт клубове, училищни събития като концерти или театрални представления.

И тези на вид древни социални взаимодействия са от решаващо значение за чувството на принадлежност към новото общество в новата страна.

Където се намират децата. Въпреки че може да отнеме време езика, дава увереност и възможности за напредък не само в училището, но и в живота като цяло.

SPK_1

Този дълъг и изчерпателен отговор. Много полезни неща.

SPK_2

Каза вашият.

SPK_1

Опит наистина показва.

Колко сте навътре в тази тема?

Да в посока на този разговор какви са най ефективните методи за изучаване на нов език според вас?

SPK_2

Благодаря отново за въпрос за 1 от най ефективните методи.

Според това, което аз съм научил, разбира се от своята практика.

Е да бъдат включени децата активно в разговори с хора.

Носители на езика.

Това всъщност дава възможност да се практикува в реална ситуация и да се чува как се използват думи и фрази в контекста от нашето ежедневие 1 от силните страни на този метод е да си позволява да се усвои езика не само по учебник речник, а по 1 по естествен начин.

Като в същото време аз широк. Така винаги съм насърчавала използването на технологиите, което не са много полезно. Примерно има приложение много удобни, безплатни.

Такива са до и до лингото бавел също е много добро приложение и те са отлични. Така за повтаряне овладяване на нови думи и фрази, които звучат много естествено.

Ние също така използваме в с. Колегите си интегрираме разни практики от социалните медии. Винаги съм насърчавал аз така чатове с местни младежи съученици.

Насърчавала съм към новите деца да участват в различни онлайн събитие, които, което вярвам, че е полезно.

За езиковото развитие и разбира се, никога не трябва да подценяваме значението на.

Курсовете, които се водят и класовете, които се водят от професионални преподаватели, които могат да помогнат. Това е за мен единствения начин да се научи така. 1 добра



граматика и да се структурират знанията и да се изчистят трудностите.

Наистина в граматиката, които често се получават, когато се овладява само език от улицата за децата, които не могат да посещават редовни курсове, има интернет платформи и приложения, които.

Предлагат алтернативни начини за учене. Както казах те са безплатни и са наистина много, много полезни, а също така е важно да се създаде среда, в която учениците имат възможност да използват езика извън учебните часове чрез участие в сип ове. Сега как клубове и извънкласни дейности, където езикът може да се практикува отново в реални условия.

SPK_1

Много ти благодаря. Отговорът отново беше изключително изчерпателен. Наистина отговори на много мои вътрешни въпроси, а как активността в училище може да помогне на децата да се интегрират по лесно?

Какво е твоето мнение по този въпрос?

SPK_2

И да ви кажа, понеже винаги говорим за практиката, само събирал различни мнения на деца, с които работя и сега тук ще ви прочета нещо, което.

Такова мое дете, ученик, с който работя и аз така си ги наричам мои деца, защото.

Като виждат човек прогреса наистина много се сближава с тези деца на своя ученик ще ви зачета. Това съм си го извадила.

Той детето казва, аз започнах да участвам в спортния клуб на училището и това ми помогна не само да се запозная с нови хора, но и да се почувствам като част от училището. Когато започнете да се чувствате комфортно с новите си съученици, ученето започва да става по лесно. Освен това, когато участвам в събитията, свързани с училището като празници и училищни изложби и аз започвам да използвам активно езика, което помага.

По бързо да усвоя новите термини и изрази това казва детето и добавя участието в училищни инициативи ми помогнат да изградя самочувствие, което не само, че беше по лесно за моето обучение, но и моето социално включване. Наистина детето е голямо и много осъзнато и 1 от моите най добри ученици, с които наистина се гордея.

SPK_1

Прекрасно много ти благодаря за това, че сподели неговата история за нас.

Такъв тип примери от реалния живот от това, което ни се случва, са много важни и ценни. И като за завършек с последният въпрос, който мисля, че е така.

Ще е много интересно да чуем какво е вашето мнение по него. Каква е важноста на гражданската активност, тъй като младите хора с миграционен опит за тях това е ключово. Разбрахме от вашите отговори по рано.



Моля, обяснете ни малко повече.

SPK_2

Гражданската активност дава на младите хора страхотни възможности да се чувстват като част от обществото.

За мигрантите, така да ги наречем мигрантите, е много важно те да бъдат да живеят с усещането, че не са отхвърлени, а че са приемани да участват в различни инициативи и да имат възможност свободно да изразяват своето мнение и идеи. Като това не само ги интегрирано им дава и вътрешното усещане, че могат да влияят на заобикалящата ги среда и че са.

Важна част от нея. Участието в училищни избори, доброволчество в различни местни организации и в общински събития, свързани с мигрантската общност, е начин да покажете своето участие и да се включат активно в живота на местната общност. И това не е само въпрос на социална активност, но и на изграждане на личностно самочувствие и увереност. И в това съм убедена.

SPK_1

Много ти благодаря за този въпрос. Наистина много ценни неща научихме днес.

Пеп, благодаря отново, че се присъедини към нас. За нас беше чест да те имаме тук в студиото.

SPK_2

И аз и аз благодаря.

SPK_1

Така в края на подкаста искам да припомня, че този проект се изпълнява в няколко европейски държави и има за цел да предостави инструменти за по добра интеграция на ученици със социален опит.

Благодарим на нашия гост за интересния разговор. Очаквайте следващия епизод, в който ще обсъдим нови начини за мотивация на учениците. Не забравяйте да се абонирате за нашия подкаст и да посетите уеб сайта на проекта.

SPK_2

Пак.

SPK_1

Винаги.



9. Предимствата на многообразието в мултикултурните училища

SPK_1

Здравейте, добре дошли в новия епизод на нашия подкаст посветен на темата за многообразието в училищата и как то влияе на децата с миграционен.

Този подкаст е част от проект, изпълняван в няколко европейски държави с цел създаване на инструменти за подкрепа на деца и възрастни с миграционен опит.

Ние ще говорим за важноста на културното и езиковото разнообразие в училищата и как то може да бъде както възможност, така и предизвикателство за децата.

SPK_2

И аз благодаря за поканата. Радвам се, че съм днес тук с вас.

За да обсъдим тази наистина важна тема, защото.

Миграционният опит, който въпреки че често се възприема като предизвикателство, носи много възможности за обогатяване на нашия живот и в частност на училищния живот. И тук е важно да отбележим, че всеки ученик носи със себе си своите уникални преживявания и перспективи, които могат да са от полза за всички в класната стая, особено ако този нов ученик идва от.

Друга култура от друга държава и с друг майчин език.

SPK_1

Много ви благодарим, че сте днес тук с нас. Радваме се да видим като наш гост. Така днес ще обсъдим какво означава да бъдеш част от мултикултурна и многоезична училищна среда. Какви предизвикателства срещат децата, които идват от различни култури и как те могат да се възползват от тези различия в обучението и социализация?

Ще говорим за възможностите, които тази многообразна среда предлага за личностно развитие и подготовка за съвременния пазар на труда.

Започваме с провокативен цитат, който може да предизвика малко размисъл и да насочи дискусиата. Човек живее толкова пъти, колкото езици. Говори, ако знаеш само 1 живееш само веднъж какво мислите за това и как езикът е свързан със социализацията и личностното развитие на децата?

SPK_2

Трябва да кажа, че наистина преди съм чувала тази сентенция. Не мога да се сетя точно



нейния автор, но напълно подкрепям.

И наистина мисля, че този сайт е много важен, защото езикът не е просто средство за комуникация, а е ключ към разбирането на нови култури, а понякога и ключ към разбирането на самия себе си и децата, които учат нови езици, те не само усвояват някаква граматика или трупат нови думи. Речников запас на чужд език, но сте също така се обогатяват с нови перспективи и нови ценности като.

Това е особено важно за децата с така наречения миграционен опит.

Които се намират на кръстопът между между различни култури.

SPK_1

Благодарим ви, нека поговорим малко повече за предизвикателствата и възможностите, които мултикултурните училища предоставят.

Те са специфичните ситуации и възможности, които се създават, когато в 1 клас има деца от различни култури.

SPK_2

Факта, че в межкултурните училища учениците идват от.

Различни култури.

Което е както предизвикателство, така и както вече казах, много голяма възможност.

Предизвикателство е поради различията в езика, обичаите, образованието, които.

Могат да създадат така бариери в комуникацията и понякога и бих казал бариери в ученето.

Например, когато дете не владее добре езика на страната.

В която се намира то може да има трудности.

Както се случайният материал, така и със социализацията. Но пък от друга страна това също е така погледната възможност то.

Смисъл възможност да се научат нови култури и да се развият умения за сътрудничество и толерантност от страна на самотните.

Както и от неговите съученици, когато учениците взаимодействат с деца, които имат някакъв по различен произход, те учат нови перспективи, нови гледни точки.

Което обогатява тяхната личност и всъщност то ги подготвя за съвременния глобален свят, в който.

Всички сме различни.

SPK_1

Много ви благодаря. Отговорът ми беше много изчерпателен. Културата играе също така важна роля в развитието на децата.

Какви са ползите от културното разнообразие и как то може да обогати училищния живот?



SPK_2

Вижте сега тук трябва да направим обаче 1 уточнение, че когато говорим за култура не трябва да мислим само за облекло и за храна, а за.

Просто за за светогледа с начина, по който възприемаме света, например, когато се провеждат културни дни, това не са.

Само възможности.

Учениците да представят страната си, но те са възможности за останалите се запознаят с.

Културата и да разберат, че културното многообразие е нещо, което трябва да се приветства.

А не да се отхвърли.

Такива инициативи.

Могат да отворят.

1 вид очите на децата за нови наистина за нови възможности и да предизвикат интерес към различното. Може да научим много за себе си, когато споделяме своите традиции и обичаи. И когато приемаме различните традиции и обичаи.

И наистина аз съм свидетел как подобни инициативи влияят положително на учениците например.

Когато проведохме ден на културата в нашето училище.

SPK_1

Всички.

SPK_2

Ученици не само тези, които са от други държави с миграционния опит, както ги наричаме, но и местните се включиха толкова активно в участието в организирането на събитието. Те споделиха наистина много интересни традиции, песни, танци, дори готвихме заедно и това беше съвсем съвсем различно изживяване. Много интересно, което показва как културата.

Може да бъде обогатяваща за всеки 1 от нас.

SPK_1

Споменахте културни събития, какви други инициативи могат да помогнат на децата с така наречения миграционен опит да популяризират своята култура и да бъдат част от училищния живот пред вас?

SPK_2

Считам да тези културни дни бяха страхотно емоционално изживяване.

Други примери са как да кажа от нашия опит, които могат да сподели с езиковите клубове



или различни арт проекти, които дават на учениците възможност да споделят не само за своята култура и, но и да се.

Общият в новата училищна среда в 1 от проектите, по който работихме, организирахме страхотна наистина изложба на учениците, която включваше техни рисунки, представляващи родните им места.

Тя създаде възможността, както другите опознаят родните места на съучениците си, така и за 1 саморефлексия самите ученици да осмислят разликите между родните места. Наред с това, че опознахме много различни места и традиции.

SPK_1

Как можем да насърчим?

В такъв случай учениците да участват активно в тези инициативи и да бъдат уверени в своята идентичност.

SPK_2

На 1 място безопасната среда. Важно е да създадем безопасна среда, в която учениците да се чувстват свободни да споделят.

Това може да стане чрез организиране на специални часове. Как да кажа, посветени на различната култура, в които учениците да разказват за своя, за своите традиции и опит.

Освен това е много важно да се насърчи участието им в извънкласни дейности като спортни клубове, културни клубове и някакви такива културни и спортни събития, където учениците могат да покажат своите умения и да изградят такива неформални връзки и нови приятелства.

SPK_1

Много ти благодаря даде изключително изчерпателни и прекрасни отговори.

SPK_2

И аз благодаря за поканата.

SPK_1

Днес обсъдихме как многообразието в училищата е не само предизвикателство, но и огромна възможност за личностно развитие чрез културните инициативи и активностите, които организиране в училищата, можем да изградим по отворено и приемливо общество. Този подкаст е част от проект, който цели да създаде инструменти за подкрепа на ученици с миграционен опит. В рамките на проекта се разработват материали.

И инициативи за. Преподаватели, както и ученици и родители, за да улесни интеграцията на децата и да се насърчи културното многообразие още 1 път. Много благодарим на нашия



гост за всички тези ценни мисли, които споделиха с нас.

Очаквайте следващия епизод, в който ще разгледаме още начини за подкрепа на многообразието в училищата. Не забравяйте да се абонирате за подкаста и да посетите уебсайта на проекта до скоро.

10. Споделяне на култури и изграждане на идентичност в мултикултурна среда

Добре дошли в нашия подкаст като в този епизод ще говорим за важността на културите в контакт и как младите хора могат да споделят своя мултикултурен опит.

Напомням, че подкаста е част от проекта уелкъм скул, който се изпълнява в няколко европейски държави с цел да разширим разбирането за мултикултурното образование. Интеграцията на учениците са с миграционен опит в училищната система. Проектът е реализиран съвместно с наши партньори, които включват местни училища, неправителствени организации.

Местната власт, как които се фокусираме заедно върху подкрепата на мигранти и мултикултурни общности.

Съвместно с нашите партньори ние работим усилено за създаването на образователни инструменти и ресурси, които помагат както на учениците, така и на учителите да се справят с предизвикателствата, произтичащи от културното многообразие в класната стая. Тази седмица обсъждаме какво означава да бъдеш част от 1 мултикултурна среда, особено в училище.

Защото често многообразието в класната стая се възприема като предизвикателство. Но е време да се запитаме дали пък то не е предимство дали 1 езиково и културно разнообразно училище не представлява повече възможности за личностно развитие?

И за подготовка за глобалния пазар на труда. Можем ли да приемем различията като възможности, а не като заплаха?

Всички тези въпроси ще разискваме заедно с нашия гост днес или по скоро гостенка, която има уникален поглед върху този процес. Тя е учител. В същото време има опит и като межкултурен асистент, работила е с млади хора с миграционен опит.

Доброволец в различни неправителствени организации.

Нека ви представя нашата гостенка Елена.

Днес имам наистина страхотно удоволствие.

Да сме заедно с вас.



Но преди да започнем с дискусията, нека стартираме с 1. Бих казал интересен цитат, който може да звучи леко провокативно. Считам, че 1 добро начало на днешния разговор. Покани ме на вечеря и ще ти кажа кой си.

Това твърдение наистина ни карат да се замислим как споделянето на култури не само на храна, а и на традиции истории може да разкрие много и за самите нас. Защо културата играе такава важна роля в това да разберем кои сме? И как да се свържем с другите. Оставям този въпрос да виси във въздуха докато слушам и нашия гост. Започнем с нещо основно. Какво е да растеш Елена в 1 мултикултурна среда.

Много ви благодаря, че ме поканихте днес тук. Страшно много се вълнувах, когато получих поканата.

Нека да започна учениците, които идват от различни култури, носят със себе си уникален опит, който обогатява не само тяхното образование, но и това на техните съученици. Когато говорим за училища с разнообразен етнически и културен състав.

Често се подценява от много ползи, които могат да произтекат от такова разнообразие. Освен че тези ученици се учат да общуват на различни езици, те придобиват умения за сътрудничество, емпатия и разбиране на различията, умения, които са незаменими. Съвременният глобален свят.

Добре как тези предимства се проявяват.

В реалния живот в практиката.

Ами образованието в училище там, които поддържат многообразието, може да предостави на учениците не само знания по традиционните учебници тип линия, но и важни социални умения, които ще им бъдат полезни в бъдеще.

Възможността да се общува с хора от различни култури не само огласява личностното им развитие. Но ги подготвя по добре за трудовия пазар, който все повече се глобализира. За тези ученици, израстващи в такова мултикултурно общество, те се научават не само да приемат различията, но и да ги използват като свой ресурс.

Да, това е ясно друго основно тема, която искам да разгледаме днес е защо е важно според вас да споделяме културата си?

Като в същото време и да научаваме за чужди и за нови култури. Защо мислите така?

Ами когато говорим за култура не мислим както вие казахте по рано само за обичай празници, храна, но и за възможността да изградим межкултурни мостове.



За младите хора, които преминават през процеса на интеграция, споделянето на своята култура може да бъде начин да укрепят своята идентичност и да се почувстват по свързани с новото си общество. Няма как да не подчертаем, че споделянето на различни култури укрепва и емпатията.

Както споменах по рано, когато започнем да разбираме традициите и начините на живот на другите, ние започваме да разширяваме своята перспектива и ставаме по отворени към света около нас.

Това е от решаващо значение за младите хора, които се намират в етапа на изграждане на своето самоосъзнаване и социални умения.

Как можем да създадем пространство за споделяне в училище на такива култури?

Организирането примерно на културни събития като фестивали, тематични вечери дни на културата. Вярвам, че е отличен начин да се представи възможност на учениците да споделят част от.

От своето наследство, но какво всъщност означава да организирате такова събитие и какви стъпки трябва да бъдат предприети за неговото успешно реализиране, за да постигне то?

Целите си. Примерите на учителите, които участват в такива събития, както и аз включват сътрудничество с учениците и техните семейства, за да се създаде съдържание, което да представи тяхната култура по 1 автентичен начин. Училищата могат да организират например специални часове, посветени на културните различия или да се проведат уорк шопове. Мм.

Където учениците сами могат да демонстрират традиции от страната си да разкажат за историята на семейството си или просто да покажат уникални елементи от своята културна идентичност.

Наистина звучи интересно. Вярно е обаче, че целият този процес не преминава без трудности. Младите хора, които са с миграционен опит, често се сблъскват със страх и отхвърляне.

Както и липса на самочувствие. Как обаче можем да помогнем за преодоляването на тези трудности и какви стратегии може да предложите да бъдат използвани, за да се изгради самочувствие и да се спечели подкрепа от връстниците?

Ами тук менторите и училищните подкрепящи структури им играят много важна роля в този процес. Те могат да предложат инструменти и стратегии, за които ви попитах те, които да помогнат на младите хора да се чувстват са ценени и приети в новата си среда.

И така да обобщим в този епизод наистина подчертахме важността на културния обмен и как той обогатява, както както личностното развитие на младите хора, така и на цялата



училищна общност. Няма съмнение, че мултикултурната среда предоставя безброй възможности за нови знания за емпатия, за изграждане на по силни и глобално свързани личности.

Дали сме готови да приемем и активно да подкрепяме тези възможности? Какво може да направим, за да насърчим мулти културната и езиковата, да и мултиезиковата среда в училищата?

Сигурна съм, че всеки от нас може да допринесе за това. Във да живеем в 1 такава по отворена по приемаща общност и това зависи изцяло изцяло от нас. Благодаря на нашата прекрасна гостенка за вълнуващите думи за вдъхновяващите истории ви. Не забравяйте да се абонирате за нашия подкаст и да посетите уебсайта на проекта, където са налични още материали и други полезни ресурси в подкрепа.

На приобщаващото приобщаването извинете на учениците с миграционен опит, нови срещи и успех в споделянето на вашата култура.