



Podcasty pro učitele pracující v multikulturních třídách

**Přepisy rozhovorů z Česky, které připravila Jazyková škola s právem státní
jazykové zkoušky PELICAN, s.r.o.**

Podcast 1

Název: Motivace dětí s migračním pozadím: Jak podpořit chuť k učení?

Popis: Tento podcast se zaměřuje na význam motivace pro děti s migračním pozadím. Vysvětluje, proč může těmto dětem chybět motivace, a nabízí praktické tipy z českých škol, jak ji budovat. Mezi klíčové strategie patří individuální přístup, poskytování příležitostí k rychlému úspěchu, neformální jazyková podpora a vytváření bezpečného a přijímajícího prostředí, kde je respektována i domovská kultura dětí.

Podcast 2

Název: Spravedlivé hodnocení: Jak objektivně ověřovat znalosti žáků s odlišným mateřským jazykem?

Popis: Tato epizoda se věnuje výzvě spravedlivého hodnocení u žáků, pro které čeština není mateřským jazykem. Zdůrazňuje potřebu oddělit jazykové dovednosti od znalostí v daném předmětu, aby nedocházelo k nespravedlivému posuzování. Podcast představuje osvědčené metody z českých škol, jako je úprava zadání, využití vizuálních a ústních forem zkoušení a zaměření na obsah odpovědí namísto gramatické správnosti.

Podcast 3

Název: Kulturní rozmanitost jako přínos ve výuce



Popis: Třetí podcast ukazuje, jak vnímat kulturní rozmanitost nikoli jako problém, ale jako příležitost k obohacení výuky. Poskytuje konkrétní příklady z českých škol, jak aktivně pracovat s kulturním zázemím žáků, například prostřednictvím multikulturních dnů, práce s mapou světa nebo sdílením příběhů a pohádek. Cílem je budovat otevřené a tolerantní klima ve třídě, kde se každé dítě cítí doceněno.

Podcast 4

Název: Duševní pohoda učitelů: Jak pečovat o sebe a předejít vyhoření?

Popis: Tato epizoda je věnována učitelům a jejich duševní pohodě. Upozorňuje na specifické tlaky spojené s prací v multikulturním prostředí a nabízí praktické strategie péče o sebe s cílem předejít syndromu vyhoření. Témata zahrnují důležitost stanovení profesních hranic, sílu kolegiální podpory a jednoduché techniky pro každodenní relaxaci.

Podcast 5

Název: Spolupráce s rodiči s migračním pozadím: Jak budovat důvěru a partnerství?

Popis: Tento podcast se zaměřuje na klíčové, avšak citlivé téma spolupráce s rodiči dětí s migračním pozadím. Poskytuje praktické rady, jak budovat důvěru a překonávat jazykové i kulturní bariéry. Posluchači se dozvědí o prvních krocích v komunikaci, důležitosti respektování kulturních odlišností a konkrétních příkladech úspěšné spolupráce z českých škol.

Podcast 6

Název: Prevence šikany v multikulturních třídách

Popis: Tato epizoda se zabývá vážným tématem prevence šikany v multikulturním kontextu. Vysvětluje, proč mohou být děti s migračním pozadím zranitelnější, a nabízí strategie pro vytváření bezpečného prostředí ve třídě. Zahrnuje jak dlouhodobou prevenci, založenou na budování pozitivní atmosféry a jasných pravidel, tak rady, jak citlivě a efektivně reagovat, pokud se problém objeví.

Podcast 7

Název: Práce s emocemi dětí s migračním pozadím: Jak porozumět a podpořit?



Popis: Tento podcast nahlíží do emočního světa dětí s migračním pozadím. Popisuje běžné emoce, které mohou prožívat, jako je strach, smutek či frustrace, a radí učitelům, jak je rozpoznat. Nabízí také praktické nástroje pro práci s emocemi ve třídě, například vytváření rutin, používání „emočního slovníčku“ nebo zavedení bezpečného místa pro vyjádření pocitů.

Podcast 8

Název: Role učitele v integraci dětí s migračním pozadím

Popis: Tato epizoda vyzdvihuje klíčovou roli učitele v procesu integrace. Představuje učitele nejen jako předavatele učiva, ale také jako průvodce, prostředníka a oporu. Podcast prezentuje přístupy, které pomáhají vytvářet bezpečné prostředí, kde se dítě nebojí dělat chyby a cítí se jako platný člen třídy, což je základem pro jeho motivaci a úspěšné začlenění.

Podcast 9

Název: Jak motivovat místní děti k začlenění spolužáků s migračním pozadím?

Popis: Tento podcast se zaměřuje na to, jak vytvořit inkluzivní prostředí motivováním místních dětí k aktivnímu zapojení jejich vrstevníků s migračním pozadím. Nabízí strategie pro budování mostů mezi dětmi, jako jsou společné projekty, kooperativní hry a využití vzorů. Zabývá se také tím, jak pracovat s případnými obavami či předsudky místních dětí prostřednictvím vzdělávání a otevřené diskuze.

Podcast 10

Název: Jak motivovat děti k učení místního jazyka a zapojení do školního života?

Popis: Závěrečný podcast přináší tipy, jak motivovat děti s migračním pozadím k učení místního jazyka a k aktivní účasti na školním životě. Představuje různorodé přístupy od interaktivních metod výuky, jako je gamifikace, až po vytváření podpůrného prostředí, kde jsou chyby vnímány jako příležitost k učení. Zdůrazněna je také důležitost zapojení dětí do mimoškolních aktivit a komunikace s rodiči.



1. PODCAST 1: Motivace dětí s migračním pozadím: Jak podpořit chuť k učení?

Vítejte u podcastu motivace dětí k zapojení AK učení vytvořeného v rámci projektu wellcome spolufinancovaného evropskou komisí.

Dobrý den, milí posluchači a posluchačky. Dnes se společně podíváme na to, jak můžeme ve třídě podpořit motivaci dětí s migračním pozadím, to znamená dětí, které pocházejí z jiných zemí, kultur nebo jazykových prostředí.

Chceme podpořit jejich motivaci právě proto, aby se aktivně zapojili do výuky a chtěli se učit. Ukážeme si proto konkrétní tipy, jak budovat jejich vnitřní motivaci a jak využít jejich jedinečný potenciál.

1 část, proč je motivace klíčem?

Motivace je základním předpokladem pro efektivní učení u dětí s migračním pozadím je ale potřeba počítat s tím, že přicházejí do prostředí, které pro ně úplně neznámé a často velmi stresující neznalost jazyka jiné kulturní normy. Nejistota v novém kolektivu to všechno může jejich motivaci snižovat, proto je důležité, aby se děti cítily bezpečně přijímané a pochopené.

A právě to je 1 krokem k tomu, aby se chtěli zapojit a učit.

2 část, co funguje v českých školách?

Zkušenosti českých učitelů a učitelek ukazují, že se osvědčuje několik jednoduchých, ale velmi účinných přístupů.

Například individuální přístup, to znamená, všimněte si zájmu dítěte, zjistěte, co ho baví dítě, které miluje kreslení, může například zpracovávat úkoly výtvarně dítě, které rádo sportuje, může dostat úkol propojený s pohybem.

Nechte dítě zažít rychlý pocit úspěchu.

Děti potřebují zažít, že něco zvládnou, i když neumí ještě dobře česky, krátké jednoduché aktivity, kde mohou uspět, jim dodají odvahu.

Nezapomínejte také na jazykovou podporu neformální jazyková podpora v rámci výuky třeba ve formě obrázků gest práce ve dvojici s českým spolužákem a tak dále pomáhá překonat bariéry a děti se tak nebojí zapojit. Nebojte se také začlenit jejich domovskou kulturu, když může dítě ukázat něco ze svojí kultury, třeba oblíbené jídlo, pohádku nebo



svátky, cítí se důležité a respektované.

To posiluje jeho sebevědomí a vztah ke škole.

3. Část, co říkají učitelé? Nyní vám uvedu citace nebo parafráze ze zkušenosti českých pedagogů?

Měli jsme ve třídě chlapce z Ukrajiny ze začátku nepromluvil ani slovo, ale když jsme dělali projekt o domovských zemích, hrdě nám ukázal fotky ze svého města. Od té doby se začal více zapojovat.

Přišlo nám, že dívku z Mongolska výuka vůbec nebaví, ale když jsme jí dali roli překladatelky pro nového žáka, úplně se rozzářila. Najednou měla své místo a důležitost.

4. Část tipy pro praxi.

Vytvářejte strukturované a předvídatelné prostředí. Dávejte dětem jasné instrukce, dodržujte rutiny a využívejte vizuální oporu. Ptejte se žáků, co je baví a podle toho hledejte propojení s učivem.

Umožněte zapojení přes neverbální nebo kreativní činnosti, například přes kreslení, stavění nebo hudbu. Dejte také prostor vícejazyčnosti, například prezentacím v češtině a rodném jazyce. Uznávejte i malé pokroky.

Pochvala má totiž velkou sílu.

Každé dítě má v sobě potenciál a chuť učit se jen někdy potřebuje jiný klíč, jak ho odemknout. Pokud budeme děti s migračním pozadím podporovat citlivě a kreativně, dokážeme z nich udělat sebevědomé a motivované žáky, kteří obohacují nejen naši třídu, ale i celou školu. Děkujeme vám, že jste poslouchali další díl podcastu přinese další praktické rady pro práci v multikulturní třídě.

Tento podcast vznikl v rámci projektualcon spolufinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku projektu welcomed school period EU.

2. PODCAST 2: Spravedlivé hodnocení: Jak objektivně ověřovat znalosti žáků s odlišným mateřským jazykem?

Vítejte u podcastu, jak objektivně ověřovat znalosti dětí s odlišným mateřským jazykem



vytvořeného v rámci projektu welcome spolufinancovaného evropskou komisí.

Dobrý den, milí posluchači a posluchačky. Dnes si povíme o tom, jak v českých školách můžeme spravedlivě a objektivně ověřovat znalosti dětí, které nemají češtinu jako mateřský jazyk, jak zajistit, aby testování a hodnocení nebylo zkreslené jazykovou bariérou. A jak poznáme, co dítě skutečně umí, i když se ještě sžívá s češtinou 1.

Část, proč je spravedlivé hodnocení důležité hodnocení ovlivňuje nejen školní výsledky, ale i motivaci, sebevědomí a vztah ke škole.

U dětí s migračním pozadím je klíčové oddělit jazykovou úroveň od úrovně znalostí. Například dítě může rozumět matematickému principu, ale nedokáže odpovědět, protože nerozumí zadání. Takové situace mohou vést k nespravedlivému hodnocení a frustraci.

2. Část, co se osvědčilo v české praxi české školy, zkoušejí různé přístupy k objektivnímu ověřování znalostí. 1 z těchto přístupů je například překlad zadání.

Pokud je to možné, dejte dítěti zadání v jeho rodném jazyce nebo využijte vizuální zadání.

Ověřujte znalosti jiným způsobem než písemně, například rozhovorem obrázkovým testem nebo prací s reálnými předměty. Žáci také mohou pracovat ve dvojici s českým spolužákem. Mohou se tedy vyjádřit jednodušeji a navíc jsou podpoření vrstevníky stanovte jasná kritéria hodnocení nehodnoťte gramatiku, pokud nejde o jazykovou zkoušku, ale zaměřte se na obsah odpovědi.

3. Část příklady ze škol, učitelka matematiky ze základní školy v Plzni sdílí zkušenost při testu geometrie jsme dali ukrajinským dětem stejné úlohy, ale bez slovního zadání jen obrázek a otázku, kolik má trojúhelníků úhlů? Výsledky byly mnohem přesnější, protože děti se neztratily v češtině.

Zkušenost sdílí také učitel přírodopisu z brna.

Dítě z Vietnamu neumělo odpovědět písemně, ale když jsme si o tom ústně povídali a mohlo ukazovat na obrázcích, bylo jasné, že látku zná.

4. Část praktické tipy, upravte zadání zkrátte věty použijte jednoduchý jazyk, přidejte vizuální oporu zohledněte fázi jazykového vývoje dítěte, to znamená, mějte jiné požadavky na dítě, které v č r měsíc a jiné na to, které je tu rok nechte dítě volit. Způsob odpovědi například mluvenou formu kresbu nebo třídění kartiček buďte trpěliví, někdy dítě potřebuje více času na zpracování otázky.



Spolupracujte s asistenty pedagoga nebo rodilými mluvčími.

Pokud jsou k dispozici.

Objektivní hodnocení dětí s odlišným mateřským jazykem je výzva, ale také příležitost. Umožňuje nám skutečně poznat, co dítě ví a umí bez toho, aby ho jazyková bariéra znevýhodňovala. Díky citlivému přístupu, trpělivosti a ochotě hledat alternativní cesty můžeme být jako učitelé spravedliví a zároveň podporující.

Tento podcast vznikl v rámci projektualcon spolufinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku projektu welcomed school.

3. PODCAST 3: Kulturní rozmanitost jako přínos ve výuce

Vítejte u podcastu kulturní rozmanitost jako přínos ve výuce vytvořeného v rámci projektu welcome spolufinancovaného evropskou komisí.

Dobrý den, vážení posluchači. V dnešním díle se zaměříme na to, jak můžeme jako učitelé aktivně využívat kulturní rozmanitost dětí v naší třídě. K obohacení výuky kolektivu i osobního růstu žáků.

Ukážeme si, proč je důležité nejen děti integrovat, ale i naslouchat tomu, co přinášejí a jak s tímto bohatstvím, vědomě pracovat.

1. Část, proč je kulturní rozmanitost přínosná děti s odlišným kulturním a jazykovým zázemím do tříd přinášejí nové pohledy, zkušenosti a hodnoty. Škola se díky nim stává více otevřeným, tolerantním a podnětným prostředím.

Rozmanitost podporuje kritické myšlení, když se učíme vnímat svět IZ jiného úhlu mezikulturní porozumění, jelikož se děti učí empatii a respektu.

A bohatší výuku, protože osobní příběhy, tradice a zvyky mohou obohatit běžné učivo.

2. Část jak kulturní rozmanitost začlenit do výuky. Zde jsou konkrétní nápady z české školní praxe.

Multikulturní dny nebo týdny děti představují zvyky jídla, písně či oblečení ze své kultury. Práce s mapou světa, kde má každé dítě svou špendlíkovou a může vyprávět o své zemi.

Příběhy a pohádky z různých kultur, které můžeme srovnávat s českými a hledat společné motivy, jazykové aktivity, děti učí spolužáky pár slov ve své mateřštině. Například dnes si



řekneme, jak se řekne, děkuji ve 4 různých jazycích témata jako migrace, domov, identita, která vybízí k diskuzím, literárním pracím nebo výtvarným projektům.

Učitelka z Prahy sdílí zkušenost 1 týdně jsme měli ve třídě minilekci 1 dítě učilo ostatní něco ze své země. Připravilo si to s rodiči doma. Třída to milovala a děti rostly před očima.

3. Část, co tím děti získávají děti s migračním pozadím, zažívají pocit důležitosti a přijetí nejsou jen příjemci pomoci, ale i ti, kteří mohou něco nabídnout. Ostatní děti se rozvíjejí toleranci, otevřenost a zvědavost.

Učitelé získávají možnost zpestřit výuku a zapojit žáky aktivnějším způsobem.

Navíc se přirozeně buduje soudržnost kolektivu. Děti se učí, že odlišnost není problém, ale přínos.

4. Část praktické typy, ptejte se a nechte děti mluvit o sobě například v hodinách slohu občanky nebo výtvarné výchovy pracujte s kulturními symboly, citlivě, AS, respektem, vyhýbejte se stereotypům, dejte prostor skutečné zkušenosti dítěte. Zapojte rodiče mohou nabídnout aktivity, recepty, povídání o tradicích.

Nebojte se improvizace, někdy stačí jednoduchý dotaz a jak je to u vás doma?

Kulturní rozmanitost je obrovský potenciál, když se ji naučíme vnímat jako přínos a ne jako překážku, naše výuka bude nejen spravedlivější, ale i živější, hlubší a lidsější děti se učí spolu a od sebe navzájem. A to je výchova k budoucnosti.

Tento podcast vznikl v rámci projektu welcome spolufinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku projektu.

4. PODCAST 4: Duševní pohoda učitelů: Jak pečovat o sebe a předejít vyhoření?

Jak pečovat o sebe?

Vítejte u podcastu duševní pohoda učitelů, jak pečovat o sebe vytvořeného v rámci projektu welcome spolufinancovaného evropskou komisí.

Dobrý den, milí posluchači a posluchačky. Dnešní podcast bude jiný než ty předchozí. Nebudeme se věnovat dětem, ale vám učitelkám a učitelům práce ve školství je krásná, ale i



náročná.

A pokud pracujete s dětmi, které přicházejí z jiného prostředí, často i traumatického tlak, může být ještě větší. Dnes si proto řekneme, jak pečovat o vlastní duševní pohodu, aby bylo možné dlouhodobě fungovat bez vyhoření a se zachováním radosti z práce.

1 část, proč je well being učitele klíčový učitel, je často ten, kdo dává čas energii, emoce, podporu, ale pokud sám nemá dostatek energie, není z čeho dávat duševní hygiena není luxus, ale nutnost pro udržitelnost profese wel being ovlivňuje naši schopnost zvládat krizové situace, empatii a trpělivost dětmi, kvalitu, výuky i vztahy ve sboru.

A také osobní spokojenost a zdraví.

2. Část, co konkrétně zatěžuje učitele v multikulturním prostředí?

Z výpovědí českých učitelů vyplývá, že je to nejistota, jak správně reagovat na kulturní rozdíly nebo jazykové bariéry. Tlak na výkon a adaptaci dítěte, který si učitel přenáší také na sebe.

Emoční náročnost pracovat s dítětem, které zažilo válku nebo odloučení, a také pocit, že nemohou udělat dost a výčitky, pokud se dítě neadaptuje tak rychle, to všechno mohou být neviditelné, ale velmi silné stresory.

3 část jak o sebe pečovat zde jsou praktické a ověřené strategie.

Stanovte si hranice, ne všechno je vaše zodpovědnost. Někdy je potřeba říct, tady končí moje role pedagoga sdílejte s kolegy, mluvte o tom, co vás tíží. Skupinová opora je často největší úlevou.

Vědomé zastavení během dne si dejte 2 až 3 minuty úplného ticha dechu a pauzy. Pomáhá to víc, než se zdá.

Nepodceňujte drobné radosti, dobrá káva, oblíbený playlist, procházka mezi hodinami.

Pravidlo tříp podpora přijetí péče. Platí to nejen pro děti, ale také pro vás.

Vyhledejte pomoc včas, není to slabost, odborná pomoc, například školní psycholog nebo supervize je nástroj ne stigma.

4. Část příběh z praxe.



Učitelka z Ostravy sdílí. Dlouho jsem si myslela, že musím být pořád silná, když jsem měla ve třídě děti z Ukrajiny, měla jsem chuť pomoci, ale cítila jsem se přetížená. Teprve když jsem si dovolila říct kolegyni, potřebuji si s někým o tom promluvit.

Spadl mi kámen ze srdce. Od té doby se snažím mluvit otevřeně a pomáhá nám to všem.

Učitelé jsou srdcem školy, ale i srdce potřebuje péči, není slabost si odpočinout říct si o pomoc nebo prostě jen přiznat, že něco je náročné duševní zdraví a pohoda učitele je základem kvalitní výuky i lidského přístupu ke všem dětem, včetně těch s migračním pozadím. Děkujeme, že tu jste a nezapomínejte. Není třeba být dokonalý, stačí být dost dobrý a být tu srdcem.

Tento podcast vznikl v rámci projektu welcome spolufinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku pro.

5. PODCAST 5: Spolupráce s rodiči s migračním pozadím: Jak budovat důvěru a partnerství?

Spolupráce s rodiči migrantů, jak budovat důvěru a partnerství?

Vítejte u podcastu spolupráce s rodiči migrantů, jak budovat důvěru a partnerství vytvořeného v rámci projektu I com spolufinancovaného evropskou komisí.

Dobrý den, vážení posluchači. V dnešním díle se zaměříme na 1 z klíčových, ale často velmi citlivých aspektů práce s dětmi s migračním pozadím, spolupráci s jejich rodiči. Jak navázat kontakt, když nás dělí jazyk, kultura nebo i předchozí zkušenost rodičů s autoritami a jak si vytvořit důvěru, která povede ke skutečnému partnerství?

1. Část, proč je spolupráce s rodiči migrantů specifická? Rodiče dětí s migračním pozadím se mohou nacházet v nejistotě někdy i v obavách nerozumí systému českého školství.

Bojí se, že jejich dítě bude znevýhodněno samy mohou mít traumatické zkušenosti z války, migrace nebo života v zemi původu, a ne vždy mluví česky a jazyková bariéra může brzdít otevřenou komunikaci. Zároveň ale většina těchto rodičů velmi stojí o to, aby jejich děti uspěly a zapojily se do společnosti.

2. Část jak budovat důvěru zde jsou 1 kroky, které pomáhají.

1 kontakt důležité je přijetí a pochopení, to znamená úsměv klidný tón, pomoc s orientací ve škole 1. Dojem je klíčový, využijte vizuální materiály a překlady, například nabídněte rodičům



základní informace o škole v několika jazycích.

Buďte aktivní v komunikaci, nečekejte je na rodiče. Iniciativa by měla přijít od školy. Respektujte kulturní rozdíly například v tom, jak se rodiče zapojují, jelikož ne vždy jsou zvyklí na partnerskou komunikaci se školou.

Citace učitelky z brna, pomohlo mi začít schůzku otázkou, jak se tady cítíte? Najednou to nebylo jen o známkách, ale o vztahu.

3. Část praktické tipy na spolupráci využívejte zprostředkovatele komunikace, například tlumočníka, asistenta, pedagoga nebo staršího sourozence. I krátký telefonát může mnohé změnit pozvěte rodiče na akce školy, například na den otevřených dveří slavnosti nebo třídní projekty.

Uznejte rodiče jako experty na své dítě a dejte jim prostor mluvit, ptát se a navrhopat.

Preferujte přehlednou a jednoduchou komunikaci. Místo dlouhých emailů pište krátké a srozumitelné zprávy. Respektujte jiný styl výchovy a místo hodnocení nabídněte sdílení například u nás ve škole to funguje takhle.

4. Část příklady z praxe zšov ústí nad Labem sdílí svoji zkušenost. Udělali jsme večer s čajem a pečivem, kam rodiče přinesli jídlo ze své země.

Byla to neformální akce, ale přinesla silné vztahy.

Učitel z Olomouce říká s maminkou, která neuměla česky, jsem komunikoval přes překladač a obrázky. Zpočátku jsem měl obavy, ale dnes je 1 z nejaktivnějších maminek.

Spolupráce s rodiči migrantů vyžaduje trpělivost, respekt a ochotu jít naproti, ale když se to podaří, přináší obrovský užitek pro dítě rodinu i školu. Rodiče nejsou překážkou, ale partnery na cestě dítěte k úspěchu a každý malý krok směrem k porozumění se počítá.

Tento podcast vznikl v rámci projektualcon spolufinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku projektu welcome school.

6. PODCAST 6: Prevence šikany v multikulturních třídách

Vítejte u podcastu prevence šikany v multikulturních třídách vytvořeného v rámci projektu welcome spolufinancovaného evropskou komisí.



Dobrý den, milí posluchači a posluchačky. Dnes se budeme věnovat tématu, které může být nepříjemné, ale je nesmírně důležité. A to šikane ve školním prostředí a konkrétně tomu, jak jí předcházet ve třídách, kde se setkávají děti různých kultur, jazyků a zkušeností, co může učitel dělat, aby třída byla skutečně bezpečným místem pro všechny, jak včas rozpoznat rizikové situace a jak citlivě reagovat?

1 část proč je šikana v multikulturním prostředí?

Specifiká.

Děti s migračním pozadím mohou být zranitelnější, protože nerozumí jazyku a nevědí, jak se bránit. Jsou jiné například jménem vzhledem, chováním nebo náboženstvím, nemají vždy rodičovskou oporu, která by věděla, kam se obrátit a mohou být terčem nejen verbálních útoků, ale i izolace a mlčenlivého odmítání.

Zároveň si učitel nemusí všimnout problémů, protože dítě se neumí nebo bojí světit.

2. Část prevence začíná atmosférou.

Prevence šikany není jednorázový zásah, je to dlouhodobá práce s atmosférou třídy.

Tipy z české praxe, pravidla soužití tvořená s dětmi, ve kterých je jasně řečeno, co se ve třídě toleruje a co ne. Ideálně by to mělo být i vizuálně znázorněno.

Budování vztahů mezi dětmi formou skupinové práce, párových aktivit nebo formou losování dvojic pro rozhovor.

Zapojení nových dětí vyberte novému dítěti parťáka z řad spolužáků. Stanovte mu přehledný denní režim a vysvětlete svá očekávání.

Zapojte do výuky učení o rozmanitosti jako hodnotě pořádejte tematické týdny projektové dny nebo výměnu zkušeností.

Všímejte si jemných signálů, kdo je často sám, kdo je terčem posměchu na oko a kdo nereaguje.

3. Část jak reagovat, když se objeví problém? Nepodceňujte drobný výsměch, kulturní nebo jazykové odlišnosti nesmí být záminkou pro posměch.

Jednejte rychle ale klidně, a to nejen vůči agresorovi, ale i na podporu oběti.



Vysvětľujte a nemoralizujte. Děti často nechápou důsledky a je třeba o nich mluvit.

Zapojte školní poradenský tým včetně metodika prevence.

Spolupracujte s rodiči všech stran citlivě, AS důrazem na ochranu dítěte.

Citace školní psycholožky z Plzně.

Dítě z Mongolska si dlouho stěžovalo jen domů.

Rodiče nevěděli, co dělat, když jsme navázali kontakt, podařilo se přivést i spolužáky k omluvě. Pomohlo hlavně to, že jsme mluvili včas a beze strachu z obviňování.

4. Část, jak podporovat oběti i. Třidu jako celek.

Posilujte sebedůvěru dítěte, dejte mu prostor vyniknout, oceňte jeho snahu.

Podpořte jazykovou integraci, jelikož jazyk je nástroj obrany i vyjádření, podporujte reflexi ve třídě, například práci s emocemi, diskusi o přijetí nebo role hraných situací.

Šikana není běžný jev, se kterým bychom se měli smířit. Je to na rušení bezpečného prostředí, na které má každé dítě právo v multikulturních třídách je naše role o to důležitější, protože právě učitel může být tím, kdo určí tón pravidla i hranice včasné prevence a důvěra ve vztazích jsou nejlepší ochranou.

Tento podcast vznikl v rámci projektu welcome spolufinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku projektu welcomed school.

7. PODCAST 7: Práce s emocemi dětí s migračním pozadím: Jak porozumět a podpořit?

Jak porozumět a podpořit.

Vítejte u podcastu práce s emocemi dětí s migračním pozadím, jak porozumět a podpořit vytvořeného v rámci projektu wellcome spolufinancovaného evropskou komisí.

Dobrý den, vážení posluchači a posluchačky. V dnešním podcastu se zaměříme na téma, které je možná méně viditelné než jazykové bariéry, ale o to důležitější emoce dětí s



migračním pozadím. Jak se mohou cítit, když přijdou do nové země?

Co si nesou z předchozích zkušeností a jak jim jako učitelé můžeme pomoci tyto emoce pojmenovat, zvládnout a využít je jako přirozenou součást procesu adaptace.

1. Část co děti mohou prožívat dítě přicházející z jiné země může zažívat strach z neznámého prostředí, jazykové bariéry nebo odmítnutí může zažívat zmatek a frustraci, jelikož nerozumí, nechápe pravidla a neví, co se od něho očekává. Smutek a ztrátu, protože mu chybí domov blízcí lidé, jazyk a kultura stud a nejistotu, když nerozumí nebo se odlišuje, a také vztek.

Jako obrannou reakci na bezmoc nebo nespravedlnost.

Emoce se navíc často projevují nepřímo třeba tichostí, vzdorovitostí, pasivitou nebo konfliktností.

2 část jak emoce rozpoznat a nevnímat je jako problém emoce nejsou slabost, jsou přirozenou reakcí.

Tipy pro učitele pozorujte změny chování dítě, které se uzavírá, nebo je výrazně aktivní, možná jen hledá bezpečí.

Vnímejte neverbální signály, výrazy obličeje, tělesný neklid ztuhnutí nebo slzy, nesrovnávejte děti mezi sebou. Každé má jinou zkušenost a jiný batoh, který si nese.

Neberte emoční výbuchy osobně nejsou proti vám, ale z dítěte vytéká přetlak. Dejte dětem prostor, někdy je potřeba jen být bez tlaku na výkon nebo rychlé začlenění.

3 část, co funguje praktické přístupy, rutina a předvídatelnost. Dítě se cítí bezpečněji, když ví, co ho čeká.

Emoční slovníček, jednoduché obrázky nebo výrazy pro smutek, radost nebo strach pomáhají s pojmenováním emocí.

Bezpečný kout nebo emoční deník, místo nebo nástroj kam může dítě vyjádřit, co cítí?

Sdílení emocí ve třídě krátká ranní kolečka typu, jak se dnes cítíš zklidní atmosféru a rozvíjí empatii.

Spolupráce se školním psychologem, pokud má dítě hlubší potíže, je důležité zapojit odborníka.



4. Část příběh z praxe.

Učitelka z mladé boleslavi sdílí, měli jsme chlapce z Afghánistánu, který 1. Měsíc nepromluvil, nevyrušoval, ale bylo z něj cítit napětí. Nechali jsme ho kreslit, co cítí a po pár týdnech sám přinesl obrázek, kde byl smutný i šťastný kluk.

Vedle sebe to byl náš začátek. Dnes se směje, odpovídá, pracuje emoce jsme nevytlačovali, dali jsme jim prostor.

Emoce nejsou problém, který je třeba opravit. Jsou signálem, že dítě něco důležitého prožívá v prostředí, kde se cítí přijato se dítě může uvolnit a začít růst lidsky i akademicky. Učitel je často 1.

Kdo tuto důvěru může nabídnout k lidem pochopením trpělivostí?

Tento podcast vznikl v rámci projektualcon spolufinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku projektu welcome school.

8. PODCAST 8: Role učitele v integraci dětí s migračním pozadím

Role učitele v integraci dětí s migračním pozadím.

Vítejte u podcastu role učitele v integraci dětí s migračním pozadím vytvořeného v rámci projektu l com spolufinancovaného evropskou komisí.

Dobrý den, milí posluchači. V dnešní epizodě se zaměříme na to, jak klíčovou roli hraje učitel při integraci dětí s migračním pozadím.

Ukážeme si, že učitel není jen předavatel učiva, ale často také průvodce prostředník i opora v novém světě. Podíváme se na konkrétní přístupy, které pomáhají dětem cítit se ve škole bezpečně, pochopeně a motivovaně se zapojit do výuky. I přesto, že jsou v úplně novém prostředí.

1. Část, proč je role učitele v integraci klíčová? Učitel je často 1 dospělou osobou, kterou dítě s migračním pozadím v nové zemi pravidelně potkává.

A právě na něm může stát i padat to, zda se dítě cítí vítané nebo neviditelné dítě, které nerozumí jazyku, potřebuje nejen trpělivost, ale i důvěru. Motivace k učení u něj vzniká až ve chvíli, kdy se cítí bezpečně a právě na to má učitel přímý vliv skrze vztah, komunikaci, pozornost i přístup.



Motivace proto není o tlaku na výkon, ale o vytváření podmínek, kde se dítě nebojí dělat chyby. Může se ptát a cítí se jako součást třídy.

2 část, co funguje v českých školách? Zkušenosti z praxe ukazují, že učitelé mohou integraci výrazně podpořit i jednoduchými každodenními kroky.

Například jasnou komunikací a strukturou jasně dané pokyny, vizuální podpora, například obrázky nebo piktogramy, přehledná tabule rutiny. To vše dává dítěti oporu.

Dále sem patří také všímavost k potřebám učitelé, kteří se ptají, co dítě potřebuje nebo jak se cítí, často odhalí skryté bariéry. Třebaže dítě rozumí písemně, ale bojí se mluvit. Důležitá je také podpora spolupráce mezi dětmi, dvojice nebo skupinky, kde dítě pracuje s českým spolužákem.

Nejen usnadňují jazykový pokrok, ale zároveň budují vztahy.

Dalším důležitým bodem je také oceňování a posilování sebevědomí pochvala za snahu zapojení nebo odvahu mluvit česky má obrovskou hodnotu. Učitel tím pomáhá dítěti vnímat vlastní pokrok a tím i motivaci dál se učit.

3. Část příběh z praxe.

Učitelka z brna sdílí zkušenost do mé třídy přišla osmiletá dívka z Kazachstánu byla tichá, nechtěla mluvit, často se jen dívala z okna. Všimla jsem si ale, že si po hodinách kreslí do sešitu krásné obrázky. Požádala jsem ji, jestli by mohla nakreslit komiks k příběhu, který jsme četli ve třídě, když ho pak spolužákům ukázala, byli nadšeni.

Najednou měla důvod komunikovat, začala si víc povídat, přidala se ke skupině AO. Pár týdnů později už chtěla číst nahlas.

Ostatními.

4. Část tipy pro praxi.

Buďte pozorní k neverbálním signálům. Dítě může být ztracené, i když mlčí, sledujte mimiku, reakce, kontakt s ostatními.

Zavádějte rutiny a struktury. Pravidelnost dává pocit bezpečí a tím podporuje motivaci.

Umožněte alternativní formy vyjádření kreslení, pantomimou prací ve dvojici nebo



vizuálními deníčky. Oceňujte komunikaci v jakékoliv formě, i když je nedokonalá, je to pokrok.

Propojte výuku s rodnou kulturou dítěte. Zapojení domácího světa posiluje identitu a snižuje stres.

Spolupracujte s asistenty, pedagoga a školními psychology, mají další nástroje a vhledy, které vám mohou pomoci.

Učitelé často tím, kdo může dítěti ukázat, že ve škole má své místo, i když přichází z jiného světa. Když učitel reaguje citlivě individuálně, AS otevřeností, může být právě on hlavním motivačním prvkem pro dítě, které se teprve učí orientovat v novém prostředí.

Tento podcast vznikl v rámci projektu I kam spolufinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku projektu welcome s.

9. PODCAST 9: Jak motivovat místní děti k začlenění spolužáků s migračním pozadím?

Jak motivovat místní děti k začlenění migrantů do aktivit?

Vítejte u podcastu, jak motivovat místní děti k začlenění migrantů do aktivit vytvořeného v rámci projektu Ica spolufinancovaného evropskou komisí.

Dobrý den, milí posluchači a posluchačky. Dnešní díl je zaměřen na 1 z velkých témat, které se týká nejen školních tříd s dětmi z různých kultur, ale i naší schopnosti vytvořit otevřené a přívětivé prostředí. Jak motivovat místní děti k tomu, aby začlenili své spolužáky migranty do svých aktivit?

Mnozí učitelé a pedagogové čelí výzvě, jak vybudovat mezi dětmi prostředí, které nebude rozdělené, ale naopak bude podporovat vzájemnou spolupráci, empatii a respekt.

Jak mohou místní děti přistupovat k těm?

Kteří jsou v nové zemi a ne vždy se umí vyjádřit nebo přizpůsobit.

1. Část, proč je důležité začlenění migrantů do kolektivu, je klíčové pro jejich adaptaci a pro budování vzájemného respektu mezi dětmi. Místní děti mohou být těmi, kdo dětem z jiných kultur otevrou dveře nejen v rámci výuky, ale i v.



Každodenním životě.

Pozitiva takového začlenění jsou vzájemné obohacení, jelikož migrant přináší jiný pohled na svět jiný jazyk jinou kulturu, což může být přínosné pro všechny.

Podpora sebedůvěry migrantů, pokud dítě ví, že je součástí kolektivu, je to důležité pro jeho psychickou pohodu a motivaci. Dalším pozitivem je propojení na osobní úroveň, to znamená přátelství, společné zážitky a sdílené hodnoty. To je základ, na kterém lze budovat komunitu, která nejen že neodmítají na kost, ale naopak ji vítá jako obohacení.

2. Část, jak zapojit místní děti do začleňování migrantů, jak tedy motivovat místní děti, aby migranty začlenili do svých aktivit? Představím vám několik strategií a přístupů.

Vytvoření společných projektů, organizování projektových dní, ve kterých se děti mohou společně vytvořit něco, co je spojuje například výstavu o různých kulturách nebo společně napsaný příběh.

Role modelů, zapojení starších dětí nebo vzorových spolužáků, kteří ukážou, jak se k migrantům chovat a jak je zahrnout do aktivit.

Společné aktivity, které staví na vzájemné spolupráci hry, soutěže nebo sportovní aktivity, kde je zapojení každého člena týmu nezbytné pro úspěch.

Vytvoření pravidel pro třídu, která podporují otevřenost stanovte jasná pravidla, která zahrnují, že každý má právo být součástí kolektivu. Děti musí vědět, že exkluze není tolerována.

Učitelka z Brna sdílí v našem projektu, kdy se děti z různých zemí podíleli na tvorbě školní výstavy, o tradicích a zvycích jsme viděli, jak se děti z místní komunity začaly více povídat s těmi, kteří přišli z jiných zemí. Jazyková bariéra se vytrácela, když začali společně tvořit.

3. Část jak překonat překážky a obavy místních dětí místní děti mohou mít obavy z neznámého. Co s tím?

Vzdělání a osvěta dítě, které se dozví více o kultuře a tradicích migrantů, ztratí své předsudky. Učitel může připravit tématické hodiny nebo pozvat do školy hosta z řad migrantů, který dětem přiblíží svoji zkušenost.

Vytvoření bezpečného prostředí pro vyjádření názorů děti si musí být jisté, že mohou vyjádřit své obavy nebo strachy z neznámého, aniž by byly kritizovány.



Učitel může moderovat diskuze o kulturní rozmanitosti a pomáhat dětem vzájemně si porozumět.

Podpora přátelských vztahů, propojování dětí ve třídě pomocí párování místních dětí s migranty, aby si vytvořily společný prostor pro sdílení zájmů a vzájemnou pomoc.

Přijetí jinakosti jako součástí každodenního života. Děti by měli vědět, že každý je jiný, ale to neznamená, že je horší, nebo cizí učitel může vést třídu k zamyšlení se nad tím, co to vlastně znamená, být jiný.

4. Část praktické příklady z praxe.

Příklady z českých škol na základní škole v Plzni vytvořily jazykovou kávu, kde děti každý týden prezentovaly nějakou zemi nebo kulturu. Děti z migrantů měly možnost mluvit o své zemi, ukázat tradiční jídla nebo oblečení a místní děti se do toho zapojovaly aktivně.

Na základní škole v Olomouci uspořádali společně sportovní den, kde byly týmy smíšené a soutěžily v různých disciplínách. Děti se navzájem podporovaly a zjistili, že společná práce jim pomohla lépe se poznat.

Začlenění migrantů není jednorázový proces, je to práce, která vyžaduje trpělivost, otevřenost a kreativitu. Místní děti mají velkou roli, mohou migrantům ukázat, jak vypadá domov, jak vypadá komunita a stejně tak se mohou od migrantů naučit hodnoty, které jsou pro ně nové a obohacující.

Pokud se pedagogové zaměří na společné aktivity, otevřenost a vzdělání o kulturní rozmanitosti, může vzniknout prostředí, kde je každý vítán a kde děti z různých prostředí mají šanci společně růst.

Tento podcast vznikl v rámci projektu welcome spolufinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku projektů welcomed school ted.

10. PODCAST 10: Jak motivovat děti k učení místního jazyka a zapojení do školního života?

Jak motivovat děti k učení místního jazyka a zapojení do školního života?

Vítejte u podcastu, jak motivovat děti k učení místního jazyka a zapojení do školního života



vytvořeného v rámci projektu welcome spolufinancovaného evropskou komisí.

Dobrý den, milí posluchači a posluchačky. V dnešním podcastu se zaměříme na velmi důležitou otázku, jak motivovat děti z migračního prostředí, aby nejen zvládli jazykové bariéry, ale také se aktivně zapojily do školního života. Děti, které přicházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, čelí význam nejen v oblasti jazyka, ale i při integraci do nového sociálního a školního prostředí.

Jak tedy učitelé mohou podporovat jejich motivaci k učení češtiny a začlenění do školních aktivit?

Jaké přístupy fungují v českých školách?

1 část, proč je motivace klíčová motivace je 1 z nejdůležitějších faktorů, které ovlivňují úspěšnost při učení se novému jazyku. A přestože pro děti z migračního prostředí může být učení místního jazyka náročné, je to klíčová brána k jejich úspěchu v novém prostředí.

Proč je motivace tolik důležitá?

Motivace dává pocit úspěchu a možnost komunikace, když dítě začne rozumět a mluvit místním jazykem, získává sebevědomí a pocit jistoty v novém prostředí. Motivace také napomáhá socializaci. Jazyk je nástrojem nejen pro školní úspěch, ale i pro rozvoj sociálních dovedností a navazování přátelských vztahů.

Motivace také podporuje integraci, když dítě aktivně komunikuje a zapojuje se do školních aktivit, ukazuje tím, že není jen pasivním příjemcem vzdělání, ale i součástí školní komunity.

Motivace migrantů může přicházet z různých stran, je třeba ji podpořit nejen ve škole, ale i mimo ni.

2. Část jak motivovat děti k učení jazyka, co může učitel udělat, aby dítě motivoval k učení češtiny? Zde je několik konkrétních přístupů, které mohou pomoci zaprvé, zajímavé a interaktivní metody.

Výuky sem spadá například gamifikace nebo práce s reálným jazykem.

Gamifikace učení pomocí her a soutěží může děti nadchnout a učinit učení zábavným, například pomocí aplikací flash cards nebo interaktivní aktivit, jako jsou kvízy a jazykové hry.

Práce s reálným jazykem využijte skutečné situace, kdy dítě bude muset aktivně



komunikovat skupinové aktivity, ve kterých děti mluví česky, ať už při výtvarné činnosti, při vytváření příběhu nebo při společných prezentacích.

Zadruhé vytváření bezpečného a podpůrného prostředí sem spadá podpora spolužáků a nezahanbování za chyby. Podpora spolužáků, umístění dětí do smíšených týmů, kde se mohou vzájemně podporovat nejen při výuce jazyka, ale i při dalších školních aktivitách. Starší děti mohou sloužit jako mentoři a jazykový parťáci.

Nezahanbování za chyby. Děti by se neměly bát dělat chyby. Každá chyba je příležitostí k učení, nikoliv potrestání.

Za 3. Využití kulturní rozmanitosti zapojte děti z různých kulturních prostředí do sdílení svých tradic a jazyků. To nejen podpoří jejich sebedůvěru, ale také otevře oči ostatním dětem a učitelům.

Téma kultury a jazyků může být velmi inspirující. Například vyprávění příběhů prezentace o zemi původu nebo výstava, která propojí kulturní dědictví dětí s českým prostředím.

Za 4. Praktické úkoly a výzvy, vytvoření projektových dnů.

Kde bude jazykové učení propojeno s jinými aktivitami, například společná tvorba plakátů, divadelní představení nebo dny otevřených dveří, které zapojí rodiče.

Jazyková káva nebo debaty místnost, kde mohou děti sdílet své myšlenky v češtině na různá témata nejen o škole, ale i o jejich zkušenostech.

3. Část jak motivovat k účasti na školním životě.

Aby dítě nebylo pouze pasivním účastníkem ve třídě je důležité motivovat ho k aktivnímu zapojení do školního života. Jak toho ale dosáhnout?

Za prvé vytváření přístupného školního prostředí dítě, které se začleňuje do nové komunity, by mělo cítit, že má své místo ve škole můžete využít informační materiály, které jsou přístupné i v jiných jazycích, aby se dítě mohlo orientovat ve školních pravidlech a aktivitách.

Roli hraje také týmová spolupráce. Děti mohou být motivovány, když vidí, že mohou přinést do školy svou jedinečnost například ve formě projektů, které propojí různé jazyky, národy a tradice.

Zadruhé, zapojte je do školních akcí.



Podporujte účast dětí školních aktivitách, jako jsou kroužky, sportovní turnaje nebo kulturní akce, kde mohou poznat své spolužáky a komunikovat i mimo výuku. Umožněte, aby migrantské děti měly prostor v rámci školních představení, kdy si mohou ukázat, co umí například taneční vystoupení, zpěv nebo vyprávění příběhů.

Za 3 komunikace s rodiči.

Spolupráce s rodiči je důležitá pro motivaci dítěte. Učitel může pravidelně informovat rodiče o pokrocích dítěte a nabízet možnosti zapojení do školního života, například pomoc při školních akcích nebo podporu při domácí přípravě.

Motivace k učení češtiny a zapojení do školního života není proces, který by se stal ze dne na den. Vyžaduje trpělivost, kreativitu a trvalou podporu ze strany učitelů a celé školní komunity dětí, které jsou podporovány, aby se nebály dělat chyby, se budou učit rychleji a budou se aktivně zapojovat do školních aktivit.

Pokud se soustředíte na jejich silné stránky, talenty a zázemí, můžete nejen motivovat k lepšímu učení, ale také k zapojení do širší školní komunity.

Tento podcast vznikl v rámci projektu I com s polofinancovaného evropskou komisí. Pro více informací a materiálů navštivte webovou stránku projektu welcome s.