



Podcast για εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε πολυπολιτισμικές τάξεις

Απομαγνητοφώνηση συνεντεύξεων από την Ελλάδα, ετοιμασμένες από το
Web2Learn.

1. **Η συνέντευξη με τη Στεφανία Οικονόμου**, πολιτικό επιστήμονα, αναδεικνύει τις κύριες προκλήσεις για τους μαθητές μετανάστες και πρόσφυγες, όπως τα γλωσσικά εμπόδια, οι κοινωνικές προκαταλήψεις και οι δύσκολες συνθήκες διαβίωσης που συχνά απαιτούν παράλληλη εργασία με τις σπουδές. Τονίζει ότι η παρακίνηση αυτών των μαθητών περιλαμβάνει την ανάδειξη της συγκεκριμένης αξίας της εκπαίδευσης για τη δημιουργία ενός επαγγελματικού προφίλ και τη βελτίωση της ζωής τους. Για τους εκπαιδευτικούς, υπογραμμίζει τη σημασία της υπέρβασης της παραδοσιακής διδασκαλίας για την ενδυνάμωση των μαθητών ώστε να γίνουν κοινωνικά ενεργοί και με αυτοπεποίθηση.
2. **Η συνέντευξη με τη Ρίκα Ρωμοπούλου**, Επίκουρη Καθηγήτρια με εκτεταμένη εμπειρία στη δίγλωσση εκπαίδευση, προσδιορίζει ως βασικές προκλήσεις τα γλωσσικά εμπόδια, τις πολιτισμικές διαφορές και το συναισθηματικό στρες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Για την παρακίνηση των μαθητών, προτείνει τη δημιουργία ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού περιβάλλοντος, τη χρήση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας και τον εορτασμό του πολιτισμικού υπόβαθρου των μαθητών. Θεωρεί τον εκπαιδευτικό ως έναν «γεφυροποιό» που διευκολύνει την επικοινωνία, προωθεί τον αμοιβαίο σεβασμό και λειτουργεί ως πρότυπο ανοιχτότητας.
3. **Η συνέντευξη με τον Μιχάλη Μουτζίκο**, φιλόλογο με 15 χρόνια εμπειρίας, επισημαίνει ότι οι μαθητές πρόσφυγες δυσκολεύονται με τη σύνθετη ακαδημαϊκή γλώσσα, την προσαρμογή σε μια νέα σχολική κουλτούρα και την αντιμετώπιση διακρίσεων. Προτείνει ότι η παρακίνηση μπορεί να ενισχυθεί με τη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος, τη χρήση διαδραστικών δραστηριοτήτων και την αξιοποίηση της τεχνολογίας. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να κατανοεί τις διαφορετικές ανάγκες, να προωθεί την αίσθηση του ανήκειν και να δίνει το παράδειγμα.



4. **Η συνέντευξη με την Κορίνα Δεφτεραίου**, ερευνητική συνεργάτιδα στο Web2Learn, προσδιορίζει τις κύριες προκλήσεις για τους μαθητές μετανάστες και πρόσφυγες ως τα γλωσσικά εμπόδια, την πολιτισμική ένταξη και τις δυσκολίες στην κοινωνικοποίηση και τη δημιουργία φίλων. Πιστεύει ότι η παρακίνηση πηγάζει από την οικοδόμηση εμπιστοσύνης, την ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας μεταξύ νεοεισερχόμενων και γηγενών μαθητών και την παροχή θετικής ανατροφοδότησης. Η Δεφτεραίου βλέπει τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως την προώθηση του σεβασμού, την προσαρμογή των μεθόδων μάθησης στις ποικίλες ανάγκες και την εμπλοκή των οικογενειών των μαθητών.
5. **Η συνέντευξη με την Kateryna Boichenko**, εκπαιδευτικό από την Ουκρανία και η ίδια πρόσφυγας, μοιράζεται προσωπικές και επαγγελματικές γνώσεις για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές πρόσφυγες, συμπεριλαμβανομένων των γλωσσικών εμποδίων, της αίσθησης του «διαφορετικού» και του ψυχολογικού τιμήματος του εκτοπισμού. Τονίζει ότι η παρακίνηση χτίζεται πάνω στη γνήσια ζεστασιά, τις διαδραστικές μεθόδους μάθησης και τη δημιουργία ενός χώρου όπου τα λάθη επιτρέπονται. Για την Boichenko, ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως «γεφυροποιός», πολιτισμικός διαμεσολαβητής και ψυχολογικός υποστηρικτής.
6. **Η συνέντευξη με τη Φωτεινή Σιώπη**: Η Φωτεινή Σιώπη, δασκάλα με πάνω από 15 χρόνια εμπειρίας τόσο στην Ελλάδα όσο και στο Ηνωμένο Βασίλειο, περιγράφει τις κύριες προκλήσεις για τους μαθητές μετανάστες και πρόσφυγες ως τα γλωσσικά εμπόδια, το κοινωνικο-συναισθηματικό και ψυχολογικό τραύμα και την έλλειψη επαρκούς υποστήριξης και πόρων στα σχολεία. Για την παρακίνηση αυτών των μαθητών, προτείνει τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος, τη χρήση διδακτικών πρακτικών με επίγνωση του τραύματος, την προώθηση της κοινωνικής ένταξης μέσω της ομαδικής εργασίας και την εμπλοκή των οικογενειών.
7. **Η συνέντευξη με την Ευαγγελία Κυρίτση**: Η Ευαγγελία Κυρίτση, κλινική γλωσσολόγος με υπόβαθρο στην ειδική αγωγή για κωφά παιδιά, συζητά τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει αυτή η ομάδα. Αυτές περιλαμβάνουν το να είναι μειονότητα στον κόσμο των ακουόντων, το γεγονός ότι οι περισσότεροι γεννιούνται από ακούοντες γονείς που δεν είναι εξοικειωμένοι με την κώφωση, και τις σοβαρές δυσκολίες στη γλώσσα και τον γραμματισμό που προκύπτουν. Τονίζει ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αλλάξουν την προοπτική τους, να θέσουν στόχους προσανατολισμένους στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών και να ευαισθητοποιήσουν για την κεντρικότητα της γλώσσας στην ταυτότητα και την



επικοινωνία.

8. **Η συνέντευξη με την Ελευθερία Νικολάου:** Η Ελευθερία Νικολάου, μαθηματικός με εξειδίκευση στην ειδική και εκπαίδευση ενηλίκων, σημειώνει ότι οι προκλήσεις ποικίλλουν ανά ομάδα μαθητών. Για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, η παρακίνηση είναι ένα βασικό εμπόδιο. Για μια τοπική μουσουλμανική μειονότητα, η κύρια δυσκολία είναι το γλωσσικό εμπόδιο, καθώς η μητρική τους γλώσσα είναι τα τουρκικά. Και για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους, είναι η εξισορρόπηση των σπουδών με τις οικογενειακές υποχρεώσεις. Πιστεύει ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε μια πολυπολιτισμική τάξη είναι να χτίσει ένα περιβάλλον ενότητας και να χρησιμοποιήσει τις διαφορές των μαθητών για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
9. **Η συνέντευξη με την Claire Fragiadaki:** Η Claire Fragiadaki, εκπαιδύτρια ενηλίκων στην άτυπη εκπαίδευση, προσδιορίζει τις κύριες προκλήσεις για τους μαθητές πρόσφυγες ως τα γλωσσικά εμπόδια, το ψυχολογικό τραύμα από τη μεταναστευτική τους εμπειρία και τις διακοπές στη σχολική τους φοίτηση που οδηγούν σε ακαδημαϊκά κενά. Πιστεύει ότι η παρακίνηση για αυτούς τους μαθητές προέρχεται από την αίσθηση ασφάλειας και αξίας στο μαθησιακό περιβάλλον. Η Fragiadaki βλέπει τον εκπαιδευτικό όχι απλώς ως δάσκαλο, αλλά ως πρότυπο και μια σταθερή, υποστηρικτική φιγούρα για τα παιδιά σε μια νέα χώρα.
10. **Η συνέντευξη με την Αργυρώ Σταυρίδου:** Με 20 χρόνια εμπειρίας στη διδασκαλία αγγλικών, η Αργυρώ Σταυρίδου επισημαίνει τα γλωσσικά εμπόδια, τα αισθήματα απομόνωσης λόγω πολιτισμικών διαφορών και το συναισθηματικό τραύμα ως τους κύριους αγώνες των μαθητών προσφύγων. Προτείνει την παρακίνηση των μαθητών με τη χρήση οπτικών βοηθημάτων για την υπέρβαση των γλωσσικών προβλημάτων, την ενσωμάτωση στοιχείων του πολιτισμού τους στα μαθήματα και την προώθηση της ομαδικής εργασίας. Για τη Σταυρίδου, ο πιο κρίσιμος ρόλος ενός εκπαιδευτικού είναι να δημιουργήσει ένα φιλόξενο και ασφαλές περιβάλλον όπου κάθε μαθητής αισθάνεται σεβασμό και αποδοχή.

1. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΗ ΣΤΕΦΑΝΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ



SPK_1 Καλώς ήρθατε στη σειρά podcast του έργου Erasmus Plus - Welcome at school. Σε αυτή τη σειρά podcast, παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους. Σήμερα είμαστε ενθουσιασμένοι που παίρνουμε συνέντευξη από τη Δεσποινίδα Στεφανία Οικονόμου, πολιτικό επιστήμονα.

SPK_2 Ευχαριστούμε, Στεφανία, που αποδεχτήκατε την πρόσκλησή μας.

SPK_3 Ευχαριστώ πολύ. Γεια σε όλους. Είμαι η Στεφανία Οικονόμου και είμαι ερευνητική συνεργάτιδα στο Web2Learn.

SPK_2 Στεφανία, πόσα χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας στην εκπαίδευση έχετε;

SPK_3 Τώρα, για πάνω από τρία χρόνια, ασχολούμαι με το σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών εργαστηρίων καθώς και με τη δημιουργία παιδαγωγικού υλικού.

SPK_1 Με βάση την εμπειρία σας, ποιες είναι οι τρεις κύριες προκλήσεις που έχετε αντιμετωπίσει από μαθητές μετανάστες ή πρόσφυγες στην τάξη;

SPK_3 Αυτή είναι μια πολύ ενδιαφέρουσα ερώτηση.

SPK_3 Και όσον αφορά τις προκλήσεις, αν πρέπει να συνοψίσω μόνο τρεις από αυτές, η πρώτη θα ήταν, φυσικά, τα γλωσσικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι μαθητές όταν εισέρχονται σε μια τάξη υποδοχής.

SPK_3 Η δεύτερη πρόκληση είναι οι κοινωνικές προκαταλήψεις, δηλαδή ο τρόπος με τον οποίο οι ντόπιοι μαθητές και η τοπική κοινότητα καλωσορίζουν ή αλληλεπιδρούν με τους νεοεισερχόμενους.

SPK_3 Και η τρίτη πρόκληση είναι ότι συνήθως οι συνθήκες διαβίωσης των μαθητών μεταναστών και προσφύγων στις κοινωνίες υποδοχής τους είναι αρκετά δύσκολες και σκληρές.

SPK_3 Οι περισσότεροι από αυτούς τους μαθητές εργάζονται επίσης παράλληλα με τις σπουδές τους.

SPK_3 Οπότε νομίζω ότι αυτό είναι επίσης μια πρόκληση για αυτούς που δεν τους επιτρέπει να παρακολουθήσουν πλήρως όλα τα μαθήματα στο εκπαιδευτικό σύστημα.

SPK_3 Πώς;

SPK_1 Μπορούμε;

SPK_2 Να παρακινήσουμε καλύτερα αυτούς τους μαθητές να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες;

SPK_3 Ναι, η παρακίνηση είναι το κλειδί για να βοηθήσουμε αυτούς τους μαθητές, να τους δώσουμε έναν λόγο να συχνάζουν στα σχολεία.

SPK_3 Θα έλεγα ότι μία από τις καλύτερες παρακινήσεις είναι να μεταδώσουμε πραγματικά ως εκπαιδευτικοί την αξία της εκπαίδευσης και τι μπορούν να κερδίσουν και να ωφεληθούν από αυτά τα μαθήματα.

SPK_3 Εννοώ από άποψη δεξιοτήτων, να αποκτήσουν πιο συγκεκριμένες δεξιότητες, είτε γλωσσικές είτε επαγγελματικές.

SPK_3 Αν αυτοί οι μαθητές μετανάστες και πρόσφυγες αναζητούν, με συγκεκριμένους όρους, ότι τα μαθήματα και το εκπαιδευτικό σύστημα τους βοηθούν να χτίσουν ένα επαγγελματικό προφίλ που θα τους επιτρέψει να βελτιώσουν τις συνθήκες διαβίωσής τους, νομίζω ότι αυτό είναι ένα



καλό κίνητρο για να συνεχίσουν και να παρακολουθούν τα μαθήματα.

SPK_2 Ποιος είναι ο ρόλος ενός εκπαιδευτικού σε μια πολυπολιτισμική τάξη;

SPK_3 Τώρα, είναι πολύ σημαντικό να ξεπεράσουμε τις παραδοσιακές αντιλήψεις για το τι πρέπει να κάνει ένας εκπαιδευτικός ή ένας δάσκαλος κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος, ειδικά σε μια πολυπολιτισμική τάξη.

SPK_3 Θα έλεγα λοιπόν ότι ο ρόλος μας δεν είναι μόνο να αναπτύξουμε δεξιότητες, δεξιότητες ζωής και επαγγελματικές δεξιότητες στους μαθητές, αλλά και να τους ενδυναμώσουμε κατά κάποιο τρόπο ώστε να γίνουν κοινωνικά ενεργοί, κοινωνικά ευαισθητοποιημένοι και να αισθάνονται ενδυναμωμένοι να αναλάβουν δράση και να διαμορφώσουν την ευημερία τους στις κοινότητές τους.

SPK_3 Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να διεγείρει και να εμπνέει τους νεοεισερχόμενους, τους μαθητές μετανάστες και πρόσφυγες, ώστε να χτίσουν πραγματικά εμπιστοσύνη στον εαυτό τους, αυτοπεποίθηση και να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι και ενδυναμωμένοι να κάνουν πράγματα στη ζωή τους.

SPK_2 Με βάση την εμπειρία σας όλα αυτά τα χρόνια με τις εκπαιδεύσεις, μπορείτε να μοιραστείτε μια καλή πρακτική που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας εκπαιδευτικός για να ενθαρρύνει τους ντόπιους μαθητές να συνεργαστούν με τους μαθητές μετανάστες;

SPK_3 Βεβαίως.

SPK_3 Μπορεί να φαίνεται σαν μια πολύ συνηθισμένη ιδέα, αλλά νομίζω ότι αυτό που πραγματικά λειτουργεί εξαιρετικά είναι να εντάσσονται οι ντόπιοι μαθητές σε ομάδες, σε ομαδική εργασία με τους νεοεισερχόμενους, δηλαδή τους μαθητές μετανάστες και πρόσφυγες.

SPK_3 Και ως γέφυρα μεταξύ τους, οι δραστηριότητες που αναδεικνύουν τα κοινά στοιχεία μεταξύ αυτών των δύο ομάδων είναι πολύ χρήσιμες.

SPK_3 Για παράδειγμα, σε ένα από τα εργαστήρια που κάναμε με τους μαθητές μετανάστες και τους ντόπιους μαθητές, ήταν συναρπαστικό να δούμε, για παράδειγμα, πώς υπήρχαν όχι μόνο διαφορές μεταξύ των δύο πολιτισμών, αλλά και κοινά στοιχεία, στην κουζίνα, στη γλώσσα, στις πολιτιστικές πτυχές.

SPK_3 Οπότε νομίζω ότι αυτή είναι μια πολύ καλή ιδέα για να βοηθήσουμε αυτούς τους μαθητές, και τις δύο ομάδες, να καταλάβουν τι τους ενώνει και τι μπορούν να κερδίσουν από τη συνεργασία μεταξύ τους.

SPK_2 Και μοιράζεστε επίσης μια συμβουλή μαζί μας για το πώς να επιτύχουμε την ένταξη και τη συμπερίληψη των μαθητών μεταναστών και προσφύγων μέσα στην τάξη.

SPK_3 Βεβαίως.

SPK_3 Τώρα, η ένταξη και η συμπερίληψη είναι πολύ δύσκολοι στόχοι για να επιτευχθούν.

SPK_3 Ωστόσο, νομίζω ότι ένας από τους κύριους στόχους των εκπαιδευτικών συστημάτων είναι να εντάξουν και να συμπεριλάβουν με επιτυχία όλους στην κοινωνία υποδοχής, στις κοινωνίες μας.

SPK_3 Έτσι, αν μπορούσα να μοιραστώ μια συμβουλή, θα έλεγα ότι η συνεχής εμπλοκή του εκπαιδευτικού είναι το κλειδί.

SPK_3 Η συζήτηση και ο διάλογος σε έναν ασφαλή χώρο με όλους τους μαθητές είναι το κλειδί για να επιτραπεί η οικοδόμηση αυτής της ένταξης και συμπερίληψης με την πάροδο του χρόνου.



SPK_3 Οπότε βασικά χρειάζεται χρόνος για να επιτευχθεί αυτό το αποτέλεσμα.

SPK_3 Αλλά νομίζω ότι η δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για να συμπεριληφθούν όλοι είναι η νούμερο 1 συμβουλή.

SPK_2 Ποιος είναι ο ρόλος της οικογένειας στη συμπερίληψη των μαθητών και πώς πρέπει να τον διαχειριστεί ένας εκπαιδευτικός;

SPK_3 Λοιπόν, είναι ενδιαφέρον να παρατηρήσουμε ότι στις περισσότερες περιπτώσεις, οι οικογένειες των μαθητών μεταναστών και προσφύγων δεν είναι πάντα παρούσες, δεν είναι όλες αυτές που θα έρχονται τακτικά στο σχολείο ρωτώντας για την απόδοση, για παράδειγμα, των μαθητών τους, σε αντίθεση με τις οικογένειες των ντόπιων μαθητών.

SPK_3 Νομίζω ότι είναι καλύτερο πάντα για τους εκπαιδευτικούς, για τους δασκάλους, να καθιερώνουν κάποια επαφή όσο το δυνατόν πιο τακτική με αυτές τις οικογένειες, επειδή τις περισσότερες φορές είναι αυτές οι οικογένειες που επιτρέπουν ή εμποδίζουν έναν μαθητή, έναν μαθητή μετανάστη πρόσφυγα, να συνεχίσει τις σπουδές του.

SPK_3 Έτσι, η κατανόηση του τι βιώνει η οικογένεια και τι σκέφτεται η οικογένεια για την εκπαίδευση είναι το κλειδί.

SPK_3 Οπότε νομίζω ότι γι' αυτό το 100% είναι σημαντικό να καθιερωθεί αυτή η επαφή με την οικογένεια και να συνεχίσουμε να συζητάμε μαζί τους και να τους προσφέρουμε την ευκαιρία να δουν την αξία της εκπαίδευσης των παιδιών τους.

SPK_2 Σε ευχαριστούμε πολύ Στεφανία για την πολύτιμη συμβολή σου.

SPK_2 Ήταν χαρά μας που σε είχαμε εδώ μαζί μας.

SPK_3 Η χαρά είναι δική μου.

SPK_3 Ευχαριστώ.

2. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΗ ΡΙΚΑ ΡΩΜΟΠΟΥΛΟΥ

SPK_1 Καλώς ήρθατε στο podcast.

SPK_2 Σειρά του.

SPK_1 Έργου Erasmus Plus Welcome at school. Σε αυτή τη σειρά podcast, παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους.

SPK_2 Έχουμε την τιμή σήμερα να φιλοξενούμε την κυρία Ρωμοπούλου.

SPK_2 Γεια σας, καλώς ήρθατε σε αυτό το podcast.

SPK_3 Γεια σας, πρώτα απ' όλα, σας ευχαριστώ πολύ που με προσκαλέσατε.

SPK_3 Είναι πραγματική χαρά να βρίσκομαι εδώ και να έχω την ευκαιρία να συμβάλω σε αυτή τη σημαντική συζήτηση.

SPK_2 Ευχαριστώ πολύ.

SPK_2 Ποια είναι η σχέση σας με τον Robert Pulu;

SPK_3 Είμαι Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Εθνικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, και τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τη διγλωσσία και την πολυγλωσσία και την κατάρτιση και



εκμάθηση δεύτερης γλώσσας.

SPK_2 Και πόσα χρόνια επαγγελματικής εργασίας έχετε στην εκπαίδευση;

SPK_3 Ασχολούμαι με την εκπαίδευση από τον Νοέμβριο του 1991 έως το 2008.

SPK_3 Εργάστηκα ως καθηγήτρια Αγγλικών στα Δίγλωσσα Λύκεια της Ελληνικής Μειονότητας στο Φανάρι της Κωνσταντινούπολης και στη συνέχεια, μετά τη μετεγκατάστασή μας στην Αθήνα, διδάσκω Τουρκικά και θέματα σχετικά με τη διγλωσσία στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Εθνικών Σπουδών από το 2009.

SPK_2 Άρα πολλή εμπειρία στο...

SPK_3 Χρόνο, ναι.

SPK_2 Ναι, Μέσα από αυτή την εμπειρία, ποιες είναι οι τρεις κύριες προκλήσεις που έχετε αντιμετωπίσει από μαθητές στην τάξη;

SPK_3 Από την εμπειρία μου, οι τρεις πιο συνηθισμένες προκλήσεις θα μπορούσαν να είναι:

Πρώτα απ' όλα, τα γλωσσικά εμπόδια.

SPK_3 Όταν οι μαθητές δεν μιλούν άπταιστα τη γλώσσα διδασκαλίας, συχνά αισθάνονται χαμένοι, αποκομμένοι ή διστάζουν να συμμετάσχουν.

SPK_3 Ακόμα και απλές οδηγίες στην τάξη μπορούν να γίνουν συντριπτικές.

SPK_3 Ως αποτέλεσμα, οι μαθητές μπορεί να δυσκολεύονται να κατανοήσουν τα μαθήματα και να εκφραστούν, καθιστώντας δύσκολη τη συμμετοχή.

SPK_3 Και δεύτερον, οι πολιτισμικές διαφορές μπορεί επίσης να προκαλέσουν κάποιες προκλήσεις.

SPK_3 Έτσι, διαφορετικοί κανόνες, συμπεριφορές ή αξίες μπορούν να κάνουν τους μαθητές να αισθάνονται απομονωμένοι ή παρεξηγημένοι.

SPK_3 Μπορεί να δυσκολεύονται να κατανοήσουν τα τοπικά έθιμα, τις σχολικές ρουτίνες ή τις αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους και αυτό μπορεί να επηρεάσει την αυτοπεποίθησή τους και την ικανότητά τους να ενταχθούν κοινωνικά.

SPK_3 Και τέλος, νομίζω το πιο σημαντικό είναι οι συναισθηματικές και σωματικές προκλήσεις ή το άγχος, επειδή οι μαθητές συνήθως δυσκολεύονται να εκφραστούν λόγω του φόβου τους να κάνουν λάθη και αυτό μπορεί να οδηγήσει σε άγχος ή χαμηλή αυτοπεποίθηση.

SPK_3 Κάποιες αρνητικές συμπεριφορές όπως το να κοροϊδεύουν άλλους μαθητές ή ο εκφοβισμός μπορεί επίσης να προκαλέσουν κάποιους συναισθηματικούς αγώνες, και αυτοί οι συναισθηματικοί αγώνες μπορούν να επηρεάσουν την ικανότητά τους να συγκεντρωθούν, να συμμετάσχουν ή ακόμα και να παρακολουθούν τακτικά το σχολείο.

SPK_2 Μέσα από αυτές τις προκλήσεις, ο δάσκαλος πρέπει επίσης να παρακινήσει τους μαθητές.

SPK_2 Μπορείτε να μοιραστείτε μερικές από τις καλύτερες πρακτικές παρακίνησης σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες;

SPK_3 Νομίζω ότι το πρώτο και καλύτερο κίνητρο ξεκινά με τη δημιουργία ενός ασφαλούς και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος όπου κάθε μαθητής αισθάνεται ότι τον εκτιμούν. Σε αυτό μπορούμε να συμπεριλάβουμε, ή οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να χρησιμοποιούν, κάποιες διαδραστικές ή οπτικοακουστικές μεθόδους διδασκαλίας, γιατί με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν χωρίς να χρειάζονται τέλειες γλωσσικές δεξιότητες.



SPK_3 Ένα άλλο είναι, νομίζω, και τώρα το πιο σύγχρονο, η αναγνώριση και ο εορτασμός του υπόβαθρού τους.

SPK_3 Για παράδειγμα, αφήνοντάς τους να μοιραστούν μια ιστορία, ένα τραγούδι στην τάξη από τον πολιτισμό τους για να φέρουν τον πολιτισμό τους στην τάξη, προκειμένου να παρουσιάσουν τη χώρα τους, τον πολιτισμό τους και τα έθιμά τους.

SPK_3 Και με αυτό, αυτό κάνει τους μαθητές να γίνονται πιο οικείοι με την τάξη και αισθάνονται πιο άνετα να βρίσκονται στην τάξη.

SPK_3 Ένα άλλο πράγμα που μπορούμε να κάνουμε είναι ο εκπαιδευτικός να κάνει κάποιες ομαδικές εργασίες και να τους δώσει κάποιους μικρούς, διαχειρίσιμους ρόλους ώστε να αισθάνονται χρήσιμοι και σταδιακά να χτίζουν την αυτοπεποίθησή τους.

SPK_3 Και το πιο σημαντικό πράγμα είναι η οικοδόμηση σχέσεων.

SPK_3 Όταν έχουν μια καλή σχέση, οι μαθητές ξέρουν ότι κάποιος πιστεύει σε αυτούς και είναι πιο παρακινημένοι να προσπαθήσουν, να είναι, να συμμετέχουν στην τάξη.

SPK_3 Και νομίζω ότι ξεκινάμε από τον δάσκαλο, νομίζω ο εκπαιδευτικός.

SPK_3 Ο εκπαιδευτικός έχει τον μεγάλο ρόλο και τον πιο σημαντικό ρόλο σε αυτή τη σχέση, σε αυτή την οικοδόμηση, σε αυτή την οικοδόμηση σχέσεων.

SPK_2 Αυτή ήταν στην πραγματικότητα η επόμενη ερώτησή μου.

SPK_2 Ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε μια τέτοια Τάξη;

SPK_2 Μια πολυπολιτισμική τάξη;

SPK_3 Νομίζω ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να λειτουργεί σαν γεφυροποιός.

SPK_3 Ο εκπαιδευτικός γίνεται κάτι περισσότερο από απλός δάσκαλος.

SPK_3 Είναι πολιτισμικός διαμεσολαβητής, μέντορας και γεφυροποιός με την έννοια ότι θα πρέπει να διευκολύνει την επικοινωνία, να προωθεί την κατανόηση και να διασφαλίζει την ισότητα. Για το σκοπό αυτό, θα πρέπει να προωθεί τον αμοιβαίο σεβασμό, την ενσυναίσθηση, την περιέργεια μεταξύ των μαθητών, να στέκεται ενάντια σε κάθε μορφή αποκλεισμού, εκφοβισμού ή στερεοτύπων και να διευκολύνει τη συνεργασία και να καθοδηγεί τους μαθητές να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.

SPK_3 Και είναι επίσης ζωτικής σημασίας να αποτελεί πρότυπο ανοιχτότητας και αποδοχής.

SPK_3 Οι μαθητές ακολουθούν πραγματικά το παράδειγμα των δασκάλων, όπου ο δάσκαλος είναι το καλύτερο παράδειγμα για τους άλλους μαθητές να κάνουν το ίδιο ή να συμπεριφέρονται με τον ίδιο τρόπο.

SPK_2 Ευχαριστώ, έχετε μεγάλη εμπειρία σε δίγλωσσες τάξεις.

SPK_2 Μπορείτε να μοιραστείτε μια καλή πρακτική που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας εκπαιδευτικός για να ενθαρρύνει τους ντόπιους μαθητές να συνεργαστούν με τους νεοεισερχόμενους;

SPK_3 Βεβαίως, νομίζω ότι για να χτίσουμε μια σχέση, για να χτίσουμε έναν δεσμό μεταξύ των ντόπιων μαθητών και των νεοεισερχόμενων, μπορούμε να ζευγαρώσουμε έναν ντόπιο μαθητή.

SPK_3 Μπορούμε να κάνουμε εργασία σε ζευγάρια και να αντιστοιχίσουμε έναν ντόπιο μαθητή με έναν νεοεισερχόμενο τόσο για ακαδημαϊκή όσο και για κοινωνική υποστήριξη.

SPK_3 Και αυτό ενθαρρύνει τη φυσική αλληλεπίδραση, την ανάπτυξη της γλώσσας και την πολιτισμική ανταλλαγή.



SPK_3 Και ξέρετε, είναι εκπληκτικό να βλέπεις πόσο γρήγορα σχηματίζονται δεσμοί όταν οι μαθητές εργάζονται για έναν κοινό στόχο.

SPK_3 Και αυτό είναι, νομίζω, η επιτυχία, να βλέπεις πώς μπορούν να σχηματίσουν αυτόν τον δεσμό, αυτούς τους δεσμούς μεταξύ τους και να διαμορφώσουν τον ίδιο στόχο.

SPK_2 Σας ευχαριστώ, είναι πολύ εύκολο να εφαρμοστεί αυτού του είδους η πρακτική, να ζευγαρώσετε τους μαθητές.

SPK_2 Ποια είναι 1 συμβουλή;

SPK_2 Αν μπορούσατε να μοιραστείτε μαζί μας 1 συμβουλή, ποια θα ήταν αυτή για να επιτευχθεί η ένταξη και η συμπερίληψη των μαθητών στην τάξη;

SPK_3 Νομίζω ότι η επικοινωνία με υπερβολικό και συνεπή τρόπο είναι το πιο σημαντικό πράγμα.

SPK_3 Για παράδειγμα, για τους μαθητές μετανάστες, θα μπορούσε να περιλαμβάνει διγλωσση υποστήριξη ή οπτικά μέσα.

SPK_3 Η συμπερίληψη δεν αφορά μόνο την καλοσύνη, αλλά και την άρση των εμποδίων στη συμμετοχή και τη διασφάλιση ότι οι μαθητές είναι πραγματικά μέρος της εμπειρίας της τάξης.

SPK_3 Και γι' αυτό ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να χρησιμοποιεί απλοποιημένη γλώσσα, διγλωσση υποστήριξη.

SPK_3 Πάντα να ελέγχει για την κατανόηση και να τους κάνει να αισθάνονται ότι τους βλέπουν και τους ακούν ή να αισθάνονται ότι είναι καλά και άνετα στην τάξη.

SPK_2 Ένας εκπαιδευτικός ασχολείται με την οικογένεια των μαθητών όσον αφορά τη συμπερίληψη.

SPK_3 Η εμπειρία μου δείχνει ότι οι οικογένειες είναι ζωτικής σημασίας.

SPK_3 Είναι το πρώτο σύστημα υποστήριξης των μαθητών.

SPK_3 Έτσι, έχουμε ενθαρρύνει τις οικογένειες να συμμετέχουν και σε όλη αυτή τη δουλειά.

SPK_3 Έτσι, η εκπαίδευση, ο δάσκαλος, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να ξεκινήσει ανοιχτή επικοινωνία με τις οικογένειες και να προσφέρει υποστήριξη στη γλώσσα των οικογενειών, αν είναι δυνατόν.

SPK_3 Μερικές φορές θα μπορούσαν.

SPK_3 Θα πρέπει να προσκαλούν τις οικογένειες στη σχολική κοινότητα, είτε μέσω συναντήσεων, εργαστηρίων ή εκδηλώσεων, και να δείχνουν σεβασμό στο υπόβαθρό τους, καθοδηγώντας τους ταυτόχρονα με ευγένεια στις προσδοκίες του σχολείου.

SPK_3 Η οικοδόμηση εμπιστοσύνης με τις οικογένειες οδηγεί σε ισχυρότερη δέσμευση και καλύτερα αποτελέσματα για τους μαθητές, νομίζω.

SPK_2 Σας ευχαριστώ που ήσασταν εδώ σήμερα και για την πολύτιμη συμβολή σας.

SPK_2 Ήταν απόλαυση.

SPK_3 Ευχαριστώ πολύ.

SPK_3 Σας ευχαριστώ για άλλη μια φορά που με είχατε.

SPK_3 Ήταν χαρά μου που συμμετείχα σε αυτή τη συζήτηση και που προβληματίστηκα για τη σημασία της συμπερίληψης στις σημερινές ποικιλόμορφες τάξεις.

SPK_3 Πιστεύω αληθινά ότι η δημιουργία υποστηρικτικών, σεβαστικών και συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων ωφελεί όλους τους μαθητές.

SPK_3 Και είμαι ευγνώμων για ευκαιρίες όπως αυτή να μοιράζομαι ιδέες και να μαθαίνω από



άλλους.

SPK_3 Και ξέρετε, επειδή όταν θέλεις να μοιραστείς όλες αυτές τις σκέψεις και όλα αυτά, μαθαίνουμε ο ένας για τον άλλον από αυτό.

SPK_3 Δεν διδάσκουμε απλώς κάτι, μαθαίνουμε από τους μαθητές.

SPK_3 Ευχαριστώ πολύ.

3. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΟΝ ΜΙΧΑΛΗ ΜΟΥΤΖΙΚΟ

SPK_1 Καλώς ήρθατε στη σειρά podcast του έργου Erasmus Plus. Welcome at school. Σε αυτή τη σειρά podcast, παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους.

SPK_2 Σήμερα μαζί μας έχουμε τον Μιχάλη Μουτζίκο. Γεια σου Μιχάλη, χαιρόμαστε που σε έχουμε εδώ μαζί μας σήμερα στο επεισόδιό μας.

SPK_3 Γεια σας.

SPK_2 Θα μπορούσατε παρακαλώ να μας πείτε τον τομέα εργασίας σας και πόσα χρόνια εργάζεστε στην εκπαίδευση;

SPK_3 Εργάζομαι ως φιλόλογος στην εκπαίδευση για 15 χρόνια στην κοσμική εκπαίδευση.

SPK_2 Μέσα από την εμπειρία σας, ποιες είναι οι τρεις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην τάξη;

SPK_3 Πρώτα απ' όλα, έχουν δυσκολίες στην κατανόηση σύνθετων ακαδημαϊκών κειμένων σε μαθήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για παράδειγμα λογοτεχνία, ιστορία.

SPK_3 Αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη συγγραφή παρουσιάσεων και στις εξετάσεις.

SPK_3 Η δεύτερη πρόκληση είναι οι πολιτισμικές διαφορές, καθώς πρέπει να προσαρμοστούν σε ένα νέο σχολείο που ακολουθεί κάποιους κανόνες που μπορεί να είναι εντελώς διαφορετικοί από τη χώρα τους.

SPK_3 Επίσης, οι μαθητές πρόσφυγες είναι θύματα διακρίσεων.

SPK_3 Δυσκολεύονται να κάνουν νέους φίλους στο σχολείο.

SPK_2 Σωστά.

SPK_2 Όλες αυτές οι πολλές σοβαρές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν ως εκπαιδευτικός.

SPK_2 Εκτός από την προσπάθεια να ξεπεράσετε αυτές τις προκλήσεις, ποιο είναι το καλύτερο κίνητρο που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να συμμετέχουν οι μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες;

SPK_3 Λοιπόν, ο ρόλος της μελέτης περίπτωσης είναι πολύ σημαντικός στην παρακίνηση των μαθητών προσφύγων.

SPK_3 Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να δημιουργήσουν πρώτα απ' όλα ένα ασφαλές περιβάλλον, όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται αποδεκτοί και ασφαλείς να εκφραστούν.

SPK_3 Τα μαθήματά τους θα πρέπει να βασίζονται σε διαδραστικές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους μαθητές και άλλους τρόπους παρακίνησης των μαθητών στην τάξη.

SPK_3 Είναι η χρήση της τεχνολογίας μέσω των διαδραστικών πινάκων που εγκαθίστανται στις τάξεις σήμερα.



SPK_3 Όπως γνωρίζετε, οι νέες τεχνολογίες προσελκύουν την προσοχή των μαθητών επειδή είναι πολύ εξοικειωμένοι με αυτές.

SPK_3 Είναι σημαντικό, τέλος, να χωρίζουμε τους μαθητές σε μικρότερες ομάδες για να εργαστούν συνεργατικά και να ανταλλάξουν τις ιδέες τους σε μικρές ομάδες.

SPK_2 Εκτός από παρακινήτης, ποιος είναι ο ρόλος ενός εκπαιδευτικού σε μια πολυπολιτισμική τάξη;

SPK_3 Πρώτα απ' όλα, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να κατανοήσουν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

SPK_3 Θα πρέπει να ξεπεράσω όλες αυτές τις δυσκολίες.

SPK_3 Η έλλειψη γλωσσικών γνώσεων είναι ένα μεγάλο ζήτημα, οπότε είναι σημαντικό να δείξουμε ότι όλοι οι μαθητές έχουν καλή κατανόηση των ελληνικών.

SPK_3 Όπως και στην περίπτωση αυτή, θα πρέπει επίσης να προωθήσει την αίσθηση του ανήκειν σε ένα ελληνικό σχολείο και να ενθαρρύνει όλους τους μαθητές να εκφραστούν χωρίς κανένα φόβο.

SPK_3 Πρέπει να δίνει το παράδειγμα και να είναι τόσο συμπεριληπτική η διάρκεια τους με βάση τις ανάγκες κάθε ομάδας.

SPK_2 Ευχαριστώ, έχετε πολλά χρόνια σε αυτόν τον τομέα.

SPK_2 Μπορείτε να μοιραστείτε μαζί μας 1 καλή πρακτική που έχετε χρησιμοποιήσει για να ενθαρρύνετε τους ντόπιους μαθητές να συνεργαστούν με τους νεοεισερχόμενους;

SPK_3 Ναι, μια καλή πρακτική που έχω χρησιμοποιήσει στις τάξεις είναι η ανάθεση εργασιών σε ομάδες που περιλαμβάνουν ντόπιους και πρόσφυγες.

SPK_3 Οι μαθητές γνωρίζονται καλύτερα και συνεργάζονται στο πλαίσιο της σχολικής εμπειρίας.

SPK_2 Επίσης, μια συμβουλή που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι συνάδελφοί σας εκπαιδευτικοί για να επιτύχουν την ένταξη και τη συμπερίληψη των μαθητών μεταναστών ή προσφύγων στην τάξη.

SPK_3 Θα έλεγα ότι το πιο σημαντικό πράγμα για την επίτευξη της ένταξης.

SPK_3 Η συμπερίληψη των μαθητών προσφύγων είναι η ενίσχυση της σύνδεσης μεταξύ ντόπιων και προσφύγων μαθητών.

SPK_3 Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να δημιουργήσουν ένα ασφαλές περιβάλλον με ανοιχτή επικοινωνία.

SPK_2 Ας μιλήσουμε λίγο για την οικογένεια των προσφύγων.

SPK_2 Ποιος είναι ο ρόλος τους στη συμπερίληψη των φίλων ή των θυγατέρων τους και πώς πρέπει να το αντιμετωπίσει ο εκπαιδευτικός;

SPK_3 Αυτός ο ρόλος των γονέων είναι πολύ σημαντικός.

SPK_3 Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επικοινωνούν με τους γονείς και να τους ενημερώνουν για τυχόν ζητήματα ή δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές.

SPK_3 Θα συμβούλευαν επίσης τις οικογένειες να τις βοηθήσουν να προσαρμοστούν σε ένα νέο περιβάλλον κατηγορίας της χώρας υποδοχής.

SPK_2 Κύριε.

SPK_2 Μουτζίκο, σας ευχαριστώ πολύ για τη συμβολή σας.

SPK_2 Ήταν χαρά μου που σας είχα στο σημερινό επεισόδιο.



SPK_3 Δική μου η χαρά.

SPK_3 Ευχαριστώ πολύ.

4. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΡΙΝΑ ΔΕΦΤΕΡΑΙΟΥ

SPK_1 Καλώς ήρθατε στη σειρά podcast του έργου Erasmus Plus. Welcome at school. Σε αυτή τη σειρά podcast, παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους.

SPK_2 Είμαστε χαρούμενοι στο σημερινό επεισόδιο να φιλοξενούμε τη Δεσποινίδα Κορίνα Δεφτεραίου.

SPK_2 Καλώς ήρθατε.

SPK_3 Ευχαριστώ πολύ, Claire.

SPK_2 Μπορείτε παρακαλώ να μας πείτε τη σχέση σας;

SPK_3 Εργάζομαι για το Web to Learn ως ερευνητική συνεργάτιδα.

SPK_2 Πόσα χρόνια επαγγελματικής εργασίας και εκπαίδευσης έχετε;

SPK_3 Έχω εννέα χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας και εκπαίδευσης.

SPK_2 Μέσα από αυτή την εμπειρία, μπορείτε παρακαλώ να μοιραστείτε μαζί μας τρεις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην τάξη;

SPK_3 Λοιπόν, η εμπειρία μου είναι ότι η άτυπη εκπαίδευση, κυρίως μέσω εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στα σχολεία συμπληρωματικά με την τυπική εκπαίδευση.

SPK_3 Έτσι, έχω εργαστεί με μαθητές με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο και υπάρχουν τρεις κύριες προκλήσεις που έχω εντοπίσει, οι οποίες είναι οι ακόλουθες: γλωσσικά εμπόδια.

SPK_3 Πρώτα απ' όλα, που σημαίνει ότι ορισμένοι από τους μαθητές δεν καταλαβαίνουν και δεν μιλούν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής.

SPK_3 Δεύτερον, μια άλλη πρόκληση είναι η πολιτισμική ένταξη.

SPK_3 Οι μαθητές πρέπει να προσαρμοστούν στους κανόνες ενός νέου σχολικού περιβάλλοντος, και αυτό δεν είναι πάντα τόσο εύκολο.

SPK_3 Και τέλος, νομίζω ότι το να κάνεις νέους φίλους, η κοινωνικοποίηση.

SPK_2 Ο εκπαιδευτικός, έχοντας επίσης να αντιμετωπίσει αυτές τις προκλήσεις των μαθητών, πρέπει επίσης να τους παρακινήσει να συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

SPK_2 Πώς μπορεί να γίνει αυτό με βάση την εργασία σας;

SPK_3 Σωστά, ο ρόλος τους για την εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας για την παρακίνηση των μαθητών.

SPK_3 Έτσι, για τους πρόσφυγες και τους μετανάστες, πρώτα απ' όλα, είναι σημαντικό να χτιστεί η εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών και να καλλιεργηθεί η αίσθηση του ανήκειν στη νέα σχολική κοινότητα.

SPK_3 Επιπλέον, είναι σημαντικό να ενθαρρύνεται η ομαδική εργασία και να φέρνουμε τους μαθητές πρόσφυγες και μετανάστες στις ίδιες ομάδες με τους ντόπιους μαθητές προκειμένου να χτιστούν συνδέσεις και αποδοχή από τους συνομηλίκους.

SPK_3 Τελευταίο αλλά όχι λιγότερο σημαντικό, θα έλεγα ότι ο εκπαιδευτικός είναι πολύ



σημαντικό να επαινεί τις προσπάθειες των μαθητών, να τους δίνει θετική ανατροφοδότηση, να είναι υπομονετικός και να γιορτάζει τις μικρές επιτυχίες με συλλογικό τρόπο.

SPK_2 Ευχαριστώ.

SPK_2 Τι πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε μια πολυπολιτισμική τάξη;

SPK_3 Λοιπόν, πρώτα απ' όλα ο εκπαιδευτικός πρέπει να καλλιεργήσει τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών, ανεξάρτητα από το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών.

SPK_3 Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει επίσης να προσαρμόσει τις μεθόδους μάθησής του στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών και να προωθήσει τη συνεργασία και τη συμπερίληψη.

SPK_3 Τέλος, νομίζω ότι είναι σημαντικό να εμπλέξουμε τους γονείς και την οικογένεια γενικότερα και να τους ενημερώσουμε για την πρόοδο των μαθητών και τις συγκεκριμένες ανάγκες τους.

SPK_2 Αν και υπάρχουν πολλές μέθοδοι με τις οποίες μπορούμε να ενθαρρύνουμε τους ντόπιους μαθητές να συνεργαστούν με τους νεοεισερχόμενους, μπορείτε να μοιραστείτε μαζί μας ποια καλή πρακτική έχετε βρει ότι είναι πολύ επιτυχημένη;

SPK_3 Βεβαίως.

SPK_3 Ναι, ο εκπαιδευτικός θα μπορούσε να ζητήσει εθελοντές από τους ντόπιους μαθητές για να βοηθήσουν έναν νεοεισερχόμενο μαθητή να προσαρμοστεί στο νέο σχολικό περιβάλλον και τους κανόνες του.

SPK_3 Για παράδειγμα, να βοηθήσει τον νεοεισερχόμενο να περιηγηθεί στο κτίριο του σχολείου, να καταλάβει πώς λειτουργεί το πρόγραμμα, τι αναμένεται από αυτόν, κλπ.

SPK_3 Αυτό θα μπορούσε να ενισχύσει τη συνδεσιμότητα μεταξύ του νεοεισερχόμενου και του ντόπιου μαθητή.

SPK_3 Αυτή η πρακτική θα βοηθήσει επίσης τον νεοεισερχόμενο να αισθανθεί ευπρόσδεκτος και αποδεκτός και να δημιουργήσει και να χτίσει τις πρώτες του σχέσεις με τους συνομηλίκους του.

SPK_2 Ευχαριστώ.

SPK_2 Μπορούμε επίσης να σας ζητήσουμε να μοιραστείτε μαζί μας 1 συμβουλή για να επιτύχουμε την ένταξη και τη συμπερίληψη των μαθητών μεταναστών ή προσφύγων στην τάξη;

SPK_3 Τις περισσότερες φορές νομίζω ότι οι εκπαιδευτικοί αποφεύγουν να συζητήσουν για τις πολιτισμικές διαφορές των μαθητών προσφύγων, αλλά νομίζω ότι θα πρέπει να συζητούν ανοιχτά τις πολιτισμικές και γλωσσικές διαφορές και να επισημαίνουν ότι ο καθένας είναι διαφορετικός από τον άλλον, αλλά αυτή είναι μια ευκαιρία να μάθουμε ο ένας από τον άλλον και να διευρύνουμε τους ορίζοντές μας.

SPK_2 Τώρα θα ήθελα να ρωτήσω για την οικογένεια των μαθητών.

SPK_2 Τι πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος της οικογένειας στη συμπερίληψη και πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να το αντιμετωπίσει αυτό;

SPK_3 Λοιπόν, όπως έχω ήδη αναφέρει, ο ρόλος της οικογένειας και των γονέων είναι πολύ σημαντικός για την ένταξη των νεοεισερχόμενων στο σχολείο.

SPK_3 Το σχολείο θα πρέπει να χτίσει πρώτα απ' όλα εμπιστοσύνη με τις οικογένειες, να τους εξηγήσει τους κανόνες του σχολικού συστήματος και να υποστηρίξει τις οικογένειες στις ανάγκες τους, κυρίως μέσω συμβουλευτικής.

SPK_2 Σας ευχαριστώ πολύ για τη συμβολή σας, κύριε.



SPK_2 Δεφτεραίου.

SPK_2 Ήταν χαρά μου που σας είχαμε μαζί μας σήμερα.

SPK_3 Ήταν και για μένα χαρά.

SPK_3 Σας ευχαριστώ πολύ για τις ερωτήσεις σας.

5. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΗΝ KATERYNA BOICHENKO

SPK_1 Καλώς ήρθατε στη σειρά podcast του έργου Erasmus Plus. Welcome at school - Σε αυτή τη σειρά podcast, παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους. SPK_2 Σήμερα, είμαστε ενθουσιασμένοι που παίρνουμε συνέντευξη από τη Δεσποινίδα Kateryna Boichenko. Είναι εκπαιδευτικός από την Ουκρανία.

SPK_2 Γεια σου, Kateryna.

SPK_3 Γεια σας, σας ευχαριστώ πολύ για την ευγενική πρόσκληση.

SPK_3 Είναι χαρά και μεγάλη τιμή να είμαι μέρος αυτής της σημαντικής πρωτοβουλίας, και είμαι ενθουσιασμένη που θα μοιραστώ την ιστορία μου, την επαγγελματική μου οπτική για την εκπαίδευση και κάποιες προσωπικές γνώσεις που απέκτησα ως Ουκρανή πρόσφυγας και μητέρα δύο υπέροχων κορών.

SPK_3 Και πριν αρχίσει ο πόλεμος στην Ουκρανία, ζούσα και εργαζόμουν στο Κίεβο.

SPK_3 Και όμως, όταν αναγκαστήκαμε να φύγουμε από το σπίτι μας και να εγκατασταθούμε στην Πολωνία για πάνω από ένα χρόνο, όλη μου η κατανόηση για την εκπαίδευση και τη συμπερίληψη μεταμορφώθηκε από την προσωπική εμπειρία.

SPK_2 Πόσα χρόνια επαγγελματικής εργασίας στην εκπαίδευση έχετε, Kateryna;

SPK_3 Α, εργάζομαι στον τομέα της εκπαίδευσης για περίπου 15 χρόνια και το υπόβαθρό μου είναι κάπως ανήσυχο.

SPK_3 Ξεκίνησα ως λέκτορας πανεπιστημίου και με τον καιρό έγινα μέντορας σε διεθνή εκπαιδευτικά έργα όπου ανακάλυψα το πάθος μου για τη μάθηση με γνώμονα την κοινότητα και την αγωγή του πολίτη.

SPK_3 Και έχω επίσης περάσει αρκετό χρόνο ερευνώντας πώς η τεχνολογία μπορεί να αξιοποιηθεί για να κάνει τη μάθηση πιο προσιτή σε ποικίλες ομάδες, που κυμαίνονται από μετανάστες και πρόσφυγες έως παιδιά σε απομακρυσμένες αγροτικές περιοχές.

SPK_3 Και φυσικά, εστιάζω στη δημιουργία διαδικτυακών και υβριδικών μαθησιακών εμπειριών που καταρρίπτουν τα εμπόδια, είτε αυτά τα εμπόδια είναι φυσικά, γεωγραφικά, γλωσσικά ή πολιτισμικά.

SPK_2 Kateryna, ποιες είναι οι τρεις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίσα από μαθητές μετανάστες ή πρόσφυγες στην τάξη;

SPK_3 Ας μιλήσουμε για τις τρεις κύριες προκλήσεις που έχω παρατηρήσει, τόσο από ερευνητική άποψη όσο και από προσωπική εμπειρία.

SPK_3 Για τους μαθητές που εισέρχονται σε μια νέα τάξη, ειδικά εκείνους που είναι πρόσφυγες, μετανάστες ή προέρχονται από περιθωριοποιημένα περιβάλλοντα, η 1η και συχνά η πιο ορατή



πρόκληση είναι το γλωσσικό εμπόδιο.

SPK_3 Για παράδειγμα, φανταστείτε να περιβάλλεστε από συνομηλίκους που αστειεύονται, συζητούν και κάνουν ερωτήσεις σε μια γλώσσα που δεν καταλαβαίνετε πλήρως.

SPK_3 Και η μεγαλύτερη κόρη μου, που είναι από τη φύση της πολύ εξωστρεφής και κοινωνική, έγινε ασυνήθιστα σιωπηλή κατά τις πρώτες της εβδομάδες στο πολωνικό σχολείο.

SPK_3 Μου είπε ότι ήταν επειδή ποτέ δεν ήταν εντελώς σίγουρη για το τι λεγόταν, και φοβόταν ότι μπορεί να έλεγε κάτι λάθος και να την κορόιδευαν ή απλώς να αισθανόταν ανόητη.

SPK_3 Και αυτή η αίσθηση δισταγμού μπορεί να καταπνίξει τη συμμετοχή και να επιβραδύνει δραματικά τη μάθηση.

SPK_3 Και η δεύτερη πρόκληση είναι αυτή η αίσθηση του να νιώθεις διαφορετικός, η οποία μερικές φορές μπορεί να αγγίξει τα όρια του αποκλεισμού.

SPK_3 Ακόμα κι αν η τοπική κοινότητα είναι φιλόξενη και ευγενική, ο νεοεισερχόμενος δεν μπορεί παρά να παρατηρήσει ότι δεν είναι εξοικειωμένος με τις τοπικές παραδόσεις, τα εσωτερικά αστεία ή, για παράδειγμα, τις πολιτισμικές αναφορές.

SPK_3 Και τέλος, υπάρχει το ψυχολογικό και συναισθηματικό τίμημα.

SPK_3 Οι πρόσφυγες, για παράδειγμα, έρχονται με το τραύμα της εγκατάλειψης του σπιτιού τους, χάνοντας την αίσθηση ασφάλειας που είχαν κάποτε.

SPK_3 Και για ένα παιδί που ήδη αισθάνεται εκτοπισμένο, κάθε μικρή αποτυχία ή παρεξήγηση μπορεί να μεγεθυνθεί.

SPK_3 Πώς;

SPK_2 Μπορούμε να παρακινήσουμε καλύτερα αυτούς τους μαθητές να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες;

SPK_3 Δεδομένων αυτών των προκλήσεων, πώς ενθαρρύνουμε και παρακινούμε τους μαθητές πρόσφυγες ή μετανάστες να συμμετέχουν πλήρως σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες;

SPK_3 Νομίζω ότι πάνω απ' όλα, η γνήσια ζεστασιά και η αποδοχή έχουν σημασία.

SPK_3 Είναι οι μικρές χειρονομίες, ένας ευγενικός χαιρετισμός στη μητρική γλώσσα των μαθητών, ή ένα χαμόγελο ή μια άλλη βοήθεια που σηματοδοτεί σε ένα παιδί ότι είναι πραγματικά ευπρόσδεκτο.

SPK_3 Για παράδειγμα, η δασκάλα του νηπιαγωγείου της μικρότερης κόρης μου, για παράδειγμα, ξεκινούσε κάθε πρωί με ένα ομαδικό τραγούδι και έναν γύρο αγκαλιών.

SPK_3 Και μπορεί να ακούγεται ασήμαντο, αλλά άλλαξε εντελώς τη διάθεση της κόρης μου και την αίσθηση του ανήκειν.

SPK_3 Και πολύ κοντά σε αυτό είναι η χρήση διαδραστικών, πρακτικών μεθόδων μάθησης, για παράδειγμα, όταν η γλώσσα είναι εμπόδιο, τα οπτικά μέσα, οι κινήσεις, η μουσική και οι ομαδικές δραστηριότητες μπορούν επίσης να βοηθήσουν.

SPK_3 Και τέλος, το να δίνουμε στους μαθητές την ελευθερία να κάνουν λάθη χωρίς κρίση είναι απίστευτα παρακινητικό.

SPK_3 Αφήστε τους να ξέρουν ότι είναι εντάξει να δυσκολεύονται με την προφορά ή τη γραμματική.

SPK_3 Αυτό είναι μέρος της μαθησιακής διαδικασίας.

SPK_3 Όταν οι δάσκαλοι και οι συνομήλικοι δημιουργούν μια ατμόσφαιρα όπου οι καταστάσεις



είναι ευπρόσδεκτες και ο πειραματισμός ενθαρρύνεται, οι μαθητές αισθάνονται πιο ασφαλείς να προσπαθήσουν.

SPK_3 Και φυσικά, αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τους πρόσφυγες που μπορεί ήδη να αντιμετωπίζουν σημαντικό συναισθηματικό βάρος.

SPK_2 Ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πολυπολιτισμική τάξη;

SPK_2 Τι πιστεύετε;

SPK_3 Αυτή είναι μια πολύ ενδιαφέρουσα ερώτηση.

SPK_3 Νομίζω ότι ο εκπαιδευτικός σε ένα τέτοιο περιβάλλον γίνεται κάτι σαν γεφυροποιός, συνδέοντας τις προηγούμενες εμπειρίες των μαθητών με το νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον και αυτόν τον ρόλο.

SPK_3 Περιλαμβάνει πολλαπλές πτυχές.

SPK_3 Πρώτα απ' όλα, ένας δάσκαλος πρέπει να είναι διευκολυντής.

SPK_3 Αντί να είναι η παντογνώστρια αυθεντία τους, ο δάσκαλος γίνεται οδηγός, βοηθώντας τους μαθητές να βρουν πληροφορίες, να συνεργαστούν και να ανακαλύψουν τις δικές τους δυνάμεις.

SPK_3 Πολιτισμικός διαμεσολαβητής.

SPK_3 Δεν χρειάζεται να μιλάτε κάθε γλώσσα για να δείξετε σεβασμό στο υπόβαθρο των μαθητών σας, αλλά αν καλωσορίζετε με λέξεις στη μητρική γλώσσα των μαθητών ή ακόμα και η απλή πράξη της ενθάρρυνσής τους να μοιραστούν τον πολιτισμό τους, οι παραδόσεις μπορούν να ανοίξουν την πόρτα σε μεγαλύτερη κατανόηση.

SPK_3 Και φυσικά, νομίζω ότι ο δάσκαλος πρέπει να είναι ψυχολογικός υποστηρικτής και συνδετικός κρίκος, επειδή οι δάσκαλοι συχνά πρέπει να λειτουργούν ως ανεπίσημοι σύμβουλοι, παρακολουθώντας για σημάδια άγχους ή ανησυχίας.

SPK_3 Και δεν μπορούν να λύσουν κάθε συναισθηματικό ζήτημα.

SPK_3 Αλλά μπορούν να δημιουργήσουν ένα κλίμα στην τάξη όπου είναι ασφαλές να μιλάμε για συναισθήματα, φόβους και ελπίδες.

SPK_2 Αναφέρατε ήδη μια καλή πρακτική από τη δασκάλα της κόρης σας για να τις κάνει να αισθάνονται πιο χαλαρές το πρωί με τα τραγούδια.

SPK_2 Μπορείτε να μοιραστείτε μια άλλη καλή πρακτική που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας εκπαιδευτικός για να ενθαρρύνει τους ντόπιους μαθητές να συνεργαστούν με τους νεοεισερχόμενους;

SPK_3 Α, ναι, με μεγάλη μου χαρά.

SPK_3 Λατρεύω να μοιράζομαι ένα παράδειγμα γιατί είναι τόσο απλό αλλά και τόσο αποτελεσματικό.

SPK_3 Είναι η διοργάνωση μιας ημέρας πολιτισμικής ανταλλαγής ή ακόμα και μιας μικρότερης δραστηριότητας στην τάξη όπου οι ντόπιοι μαθητές και οι νεοεισερχόμενοι ζευγαρώνουν για να παρουσιάσουν κάτι για τους πολιτισμούς τους.

SPK_3 Θα μπορούσε να είναι μια αγαπημένη διατροφική παράδοση, ένα τραγούδι ή ακόμα και κάτι τόσο απλό όσο μια φωτογραφία που έχει νόημα για αυτούς, και αυτή η προσέγγιση προωθεί φυσικά τον διάλογο και βοηθά να σπάσει ο πάγος.

SPK_3 Για παράδειγμα, η κόρη μου ερμήνευσε το παγκοσμίου φήμης χριστουγεννιάτικο κάλαντο Chadrick του Ουκρανού συνθέτη McCullough Ireland Tovich και αυτή η μελωδία, η οποία έγινε



η βάση για το αγγλόφωνο Carol of the.

SPK_1 Bells έχει.

SPK_3 Βαθιές ρίζες στην ουκρανική κουλτούρα και ιστορία, και η ερμηνεία σας ήταν ένας τρόπος να μοιραστείτε ένα μέρος της εθνικής μας πολιτιστικής κληρονομιάς με νέους φίλους και δασκάλους.

SPK_3 Και φυσικά, τη βοηθά να αισθάνεται πιο σίγουρη και ενταγμένη στο νέο της περιβάλλον.

SPK_2 Ποια είναι 1 συμβουλή που θα θέλατε να μοιραστείτε για να επιτευχθεί η ένταξη και η συμπερίληψη των μαθητών μεταναστών ή προσφύγων μέσα στην τάξη;

SPK_3 Βεβαίως, συνέστησα θερμά τη δημιουργία ενός συστήματος φίλων (buddy system).

SPK_3 Αναθέστε σε κάθε νεοεισερχόμενο ένα ή δύο ντόπιους φίλους που μπορούν να τους βοηθήσουν να περιηγηθούν στο σχολικό περιβάλλον, από την εύρεση της τάξης τους μέχρι την κατανόηση των προγραμμάτων διαλειμμάτων ή της τοπικής αργκό.

SPK_3 Και αυτό το σύστημα ωφελεί τόσο τον νεοεισερχόμενο όσο και τους ντόπιους μαθητές.

SPK_3 Και ο νεοεισερχόμενος κερδίζει έναν συνομήλικο οδηγό, ενώ ο ντόπιος μαθητής αναπτύσσει ενσυναίσθηση, ηγετικές ικανότητες και διευρυμένη κοσμοθεωρία.

SPK_3 Και επιπλέον, ονομάστε και γιορτάστε τη διαφορετικότητα ανοιχτά αντί να αγνοείτε τις διαφορές ή να προσποιείστε ότι όλοι είναι ίδιοι.

SPK_3 Πείτε κάτι σαν "έχουμε συμμαθητές από πολλές χώρες και πολιτισμούς και αυτή είναι η δύναμή μας".

SPK_3 Και αυτό αλλάζει την οπτική από "Αυτή είναι διαφορετική" σε "Αυτή φέρνει κάτι νέο και ενδιαφέρον στην τάξη μας".

SPK_2 Ποιος είναι ο ρόλος της οικογένειας στη συμπερίληψη των μαθητών και πώς πρέπει να τον εκπαιδεύσουν ή να τον αντιμετωπίσουν;

SPK_3 Νομίζω ότι η οικογένεια του παιδιού είναι κεντρική για την ευημερία και την ετοιμότητά του να μάθει.

SPK_3 Ωστόσο, για τις οικογένειες που έχουν φτάσει πρόσφατα ως πρόσφυγες, οι πόροι μπορεί να είναι σπάνιοι συναισθηματικά, οικονομικά και γλωσσικά.

SPK_3 Και σε πολλές περιπτώσεις, οι γονείς μπορεί να δυσκολεύονται με την τοπική γλώσσα όσο και τα παιδιά τους.

SPK_3 Και φυσικά, μπορεί επίσης να παλεύουν με χαρτιά που σχετίζονται με το καθεστώς του πρόσφυγα, την αναζήτηση εργασίας ή την εύρεση σταθερής στέγης.

SPK_3 Και όταν οι γονείς αισθάνονται ότι συμπεριλαμβάνονται, είναι πιο πιθανό να συνεργαστούν με το σχολείο, να υποστηρίξουν την εκπαίδευση του παιδιού τους στο σπίτι και να συμμετάσχουν ενεργά στη διαδικασία ένταξης.

SPK_3 Και φυσικά, αυτό μπορεί επίσης να περιλαμβάνει την πρόσκληση οικογενειών σε σχολικές εκδηλώσεις, πολιτιστικούς εορτασμούς ή συναντήσεις γονέων-δασκάλων που είναι προσαρμοσμένες για μη γηγενείς ομιλητές.

SPK_3 Για παράδειγμα, παρέχοντας διερμηνεία ή προσφέροντας δίγλωσσα φυλλάδια.

SPK_3 Και φυσικά, το κλειδί είναι η συνεπής επικοινωνία και η γνήσια προθυμία να κατανοήσουμε την κατάσταση της οικογένειας χωρίς κρίση.

SPK_2 Σε ευχαριστώ πολύ Kateryna για τη συμβολή σου, ήταν πολύ πολύτιμη.



SPK_3 Σας ευχαριστώ που με προσκαλέσατε σε αυτή τη συνέντευξη και μου δώσατε την ευκαιρία να μοιραστώ την ιστορία μου.

SPK_3 Και είμαι πραγματικά ευγνώμων που μπορώ να συνδεθώ με άλλους που είναι παθιασμένοι με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

SPK_3 Και αν υπάρχει μια τελευταία σκέψη που θα ήθελα να σας αφήσω, είναι αυτή.

SPK_3 Ποτέ μην υποτιμάτε τη δύναμη της ενσυναίσθησης και της σύνδεσης στον γρήγορο κόσμο μας.

SPK_3 Η επιβράδυνση για να αναγνωρίσουμε το μοναδικό ταξίδι κάθε μαθητή μπορεί να κάνει όλη τη διαφορά στην εκπαιδευτική του εμπειρία και φυσικά, στη ζωή του.

SPK_3 Ευχαριστώ.

6. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ ΣΙΩΠΗ

SPK_1 Καλώς ήρθατε στη σειρά podcast του έργου Erasmus Plus.

SPK_1 Welcome at school.

SPK_1 Σε αυτή τη σειρά podcast, παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους.

SPK_2 Σήμερα είμαστε χαρούμενοι και τιμώμενοι να φιλοξενούμε τη Δεσποινίδα Φωτεινή Σιώπη.

SPK_2 Καλώς ήρθατε Δεσποινίς Σιώπη.

SPK_2 Σας ευχαριστούμε που αποδεχτήκατε την πρόσκλησή μας.

SPK_3 Σας ευχαριστώ πολύ για την πρόσκληση και την ευκαιρία που μου δίνετε.

SPK_3 Είναι τιμή μου.

SPK_2 Μπορείτε να μας πείτε λίγα λόγια για το επαγγελματικό σας υπόβαθρο;

SPK_3 Βεβαίως, σωστά.

SPK_3 Έχω αποκτήσει τόσο το προπτυχιακό όσο και το μεταπτυχιακό μου δίπλωμα στην Αγγλία και έχω εργαστεί ως δασκάλα σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία τόσο στην Αγγλία όσο και στην Ελλάδα.

SPK_3 Για περισσότερα από 15 χρόνια.

SPK_3 Διδάσκω την αγγλική γλώσσα και προετοιμάζω μαθητές σχολείων και πανεπιστημίων που ταξιδεύουν στην Ευρώπη και τις ΗΠΑ για προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές.

SPK_3 Αυτή τη στιγμή εργάζομαι ως υπάλληλος πλήρους απασχόλησης για το ICSD.

SPK_3 Καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής μου σταδιοδρομίας, έχω αφοσιωθεί στην ιδέα της διεθνούς συνεργασίας και της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.

SPK_3 Η προσωπική μου εμπειρία και οι γνώσεις που απέκτησα τα τελευταία χρόνια είναι τα δυνατά μου σημεία και θα ήταν χαρά μου να συστηθώ στο κοινό αυτού του podcast.

SPK_2 Μέσα από την εμπειρία σας, μπορείτε να μας πείτε τρεις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές πρόσφυγες στην τάξη;

SPK_3 Οι μαθητές στις τάξεις αντιμετωπίζουν ποικίλες προκλήσεις ανάλογα με τις μοναδικές τους περιστάσεις, πόσο μάλλον αν είναι μετανάστες ή πρόσφυγες.



SPK_3 Για αρχή, θα ήθελα να αναφέρω τα γλωσσικά και επικοινωνιακά εμπόδια.

SPK_3 Τα γλωσσικά εμπόδια αποτελούν σημαντικό εμπόδιο για τους μαθητές μετανάστες και πρόσφυγες.

SPK_3 Η περιορισμένη επάρκεια στη γλώσσα της χώρας υποδοχής μπορεί να εμποδίσει την ικανότητά τους να κατανοήσουν τα μαθήματα, να επικοινωνήσουν με τους συνομηλίκους τους και να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες της τάξης.

SPK_3 Αυτό συχνά οδηγεί σε ακαδημαϊκές δυσκολίες και κοινωνική απομόνωση.

SPK_3 Θα ήθελα να αναφέρω μια δεύτερη πρόκληση, η οποία είναι η κοινωνική, συναισθηματική και ψυχολογική πρόκληση.

SPK_3 Πολλοί έχουν βιώσει τραύμα από τον εκτοπισμό ή τη σύγκρουση, οδηγώντας σε συναισθηματική δυσφορία όπως άγχος, κατάθλιψη ή δυσκολία συγκέντρωσης.

SPK_3 Η κοινωνική απομόνωση και ο εκφοβισμός επιδεινώνουν περαιτέρω αυτά τα ζητήματα, επηρεάζοντας αρνητικά την ψυχική υγεία και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις.

SPK_3 Και τέλος, η έλλειψη επαρκούς υποστήριξης και πόρων.

SPK_3 Τα σχολεία συχνά δεν διαθέτουν τους πόρους για να παρέχουν εξατομικευμένη υποστήριξη, όπως εξειδικευμένα γλωσσικά προγράμματα ή πολυπολιτισμική κατάρτιση για τους εκπαιδευτικούς.

SPK_3 Οι ακατάλληλες τοποθετήσεις σε τάξεις και η ανεπαρκής κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών εμποδίζουν επίσης την πρόοδό τους.

SPK_3 Η αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων απαιτεί ολοκληρωμένες στρατηγικές, όπως διδακτικές μεθόδους με επίγνωση του τραύματος, συμπεριληπτικές πρακτικές στην τάξη, κατάρτιση των εκπαιδευτικών και πρόσβαση σε εξειδικευμένους πόρους προσαρμοσμένους στις ανάγκες κάθε ομάδας.

SPK_2 Σας ευχαριστώ πολύ.

SPK_2 Πολύ σημαντικές προκλήσεις, και οι τρεις που αναφέρατε.

SPK_2 Και πώς μπορούμε να παρακινήσουμε καλύτερα αυτούς τους μαθητές να συμμετέχουν στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες;

SPK_3 Η παρακίνηση των μαθητών μεταναστών ή προσφύγων να συμμετέχουν ενεργά σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες απαιτεί προσαρμοσμένες στρατηγικές που αντιμετωπίζουν τις μοναδικές ανάγκες και προκλήσεις τους.

SPK_3 Θα ήθελα να αναφέρω μερικές από αυτές.

SPK_2

Best motivate the those students to participate in educational activities.

SPK_3

Yeah, motivation is key in order to help those students, give them a reason to to frequent schools.

SPK_3

I would say that one of the best motivation is to truly convey as an educator the value of the



education and what they can gain and benefit from these classes.

SPK_3

I mean in terms of skills, make more concrete skills, whether language skills or professional skills.

SPK_3

If these migrant and refugee students seek, in concrete terms that the classes and the educational system helps them to build a professional profile that will allow them to improve their living conditions, I think that's a good motivation for them to keep moving on and following the classes.

SPK_2

What is the role of an educator in a multicultural class?

SPK_3

Now, it's very important to move beyond traditional perceptions of what an educator or a teacher has to do during a class, during a class, especially in a multicultural class.

SPK_3

So I would say that not only our role is not only to develop skills, life skills and professional skills to students, but also to send in a way empower them to become socially active, socially conscious and feel empowered to take action and shape their well-being in their communities well-being.

SPK_3

It's important that the educator stimulates and inspires newcomers, migrant and refugee students to really build trust in themselves, confidence and feeling welcomed and empowered to do things in their lives.

SPK_2

Based in your experience all these years with doing trainings, can you share one good practice an educator can use to encourage local students to collaborate with migrant students?

SPK_3

Sure.

SPK_3

So it may feel like a very mainstream idea, but I think what really works great is to have the local students have been merged in groups in teamwork with the newcomers, so migrant



and refugee students.

SPK_3

And as a bridge between them, activities that showcase the the common, the commonalities between these two groups are very useful.

SPK_3

For example, in one of the workshops we did with this with the migrant students and local students, it was fascinating to see, for example, how there were not only differences between the two cultures, but also commonalities in, in the cuisine, in language, in the cultural aspects.

SPK_3

So I think that's a very good idea idea to help those students, both teams, to understand that what unites them and what they can gain from collaborating with each other.

SPK_2

And you also share SPK_2

What is the role of the family in students inclusion and how should an education educator deal with it?

SPK_3

Well, it's interesting to to observe that in most cases, families of migrant and refugee students are not always present, are not all the ones who will come regularly in the school asking for the performance, for example, of their students, in contrast with the families of local students.

SPK_3

I think that it's best always for the educators, for the teachers to establish some contact as

Of course. Here is the full translation of the provided text into Greek.

7. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΚΥΡΙΤΣΗ

SPK_1

Καλώς ήρθατε στη σειρά podcast του έργου Erasmus Plus.

Welcome at school - Σε αυτή τη σειρά podcast, παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους.



SPK_2

Είμαστε χαρούμενοι που έχουμε σήμερα μαζί μας την κυρία Ευαγγελία Κυρίτση.

Κυρία Κυρίτση, σας ευχαριστούμε που συμμετέχετε στο σημερινό επεισόδιο.

SPK_3

Ευχαρίστησή μου.

Σας ευχαριστώ.

SPK_4

Μπορείτε να μας πείτε λίγα λόγια για το επαγγελματικό σας υπόβαθρο, τον τομέα σας;

SPK_4

Πόσα χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας έχετε;

SPK_3

Ναι, φυσικά.

SPK_3

Είμαι κλινική γλωσσολόγος στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

SPK_3

Έχω πρώτο πτυχίο στην Αγγλική Γλώσσα και Φιλολογία, και πριν έρθω εδώ εργαζόμουν στην ειδική αγωγή.

SPK_3

Συγκεκριμένα, έχω εργαστεί σε ένα ειδικό λύκειο για κωφά και βαρήκοα παιδιά, και έχω επίσης εργαστεί σε ένα ειδικό επαγγελματικό σχολείο.

SPK_4

Σας ευχαριστώ πολύ.

SPK_4



Με βάση την εμπειρία σας, ποιες θεωρείτε ότι είναι οι τρεις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κωφοί μαθητές μέσα στην τάξη;

SPK_3

Ναι, λοιπόν, η πρώτη κύρια πρόκληση κατά τη γνώμη μου, όσον αφορά ειδικά τα κωφά παιδιά, έχει να κάνει με το γεγονός ότι τα κωφά παιδιά αποτελούν μειονότητα.

SPK_3

Οι κωφοί άνθρωποι γενικά αποτελούν μειονότητα στον κόσμο των ακουόντων.

SPK_3

Σε σύγκριση με άλλες περιπτώσεις άτυπων μαθητών και μαθητών με ανάγκες λόγου, γλώσσας και επικοινωνίας.

SPK_3

Λίγοι άνθρωποι έχουν απώλεια ακοής. Ως συνέπεια.

SPK_3

Το ευρύ κοινό γενικά δεν γνωρίζει τα ειδικά χαρακτηριστικά, τις ικανότητες και τις ανάγκες των κωφών ανθρώπων.

SPK_3

Αυτή είναι λοιπόν μια κύρια πρόκληση.

SPK_3

Μια άλλη έχει να κάνει με την κατάσταση ακοής των γονέων των κωφών παιδιών.

SPK_3

Η έρευνα έχει δείξει ότι το 90% των κωφών παιδιών γεννιούνται από ακούοντες γονείς.

SPK_3

Αυτό σημαίνει ότι οι περισσότεροι γονείς, οι περισσότεροι υποψήφιοι γονείς, δεν περιμένουν να αποκτήσουν ένα κωφό παιδί και δεν γνωρίζουν τίποτα ή πολύ λίγα για την κώφωση.

SPK_3



Έτσι, εάν δεν λάβουν τη σωστή υποστήριξη και καθοδήγηση μόλις διαγνωστεί η απώλεια ακοής, τότε αυτό το εμπόδιο επικοινωνίας μεταξύ των γονέων και του παιδιού τους μπορεί να έχει πραγματικά δυσμενείς συνέπειες στη γλωσσική και συνολική ανάπτυξη του παιδιού.

SPK_3

Και έπειτα, μια τρίτη κύρια πρόκληση, κατά τη γνώμη μου, έχει να κάνει με τις σοβαρές γλωσσικές και γραμματιστικές δυσκολίες που έχουν οι κωφοί άνθρωποι.

SPK_3

Η βιβλιογραφία έχει δείξει ότι η γλωσσική καθυστέρηση είναι στην πραγματικότητα το σήμα κατατεθέν της κώφωσης.

SPK_3

Και αυτή η γλωσσική καθυστέρηση έχει να κάνει με τη διαφορά στην κατάσταση ακοής μεταξύ των κωφών παιδιών και των γονέων τους, το εμπόδιο επικοινωνίας.

SPK_3

Επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από την ηλικία της διάγνωσης, όταν το παιδί διαγνώστηκε με κώφωση.

SPK_3

Έτσι, γενικά, όταν τα κωφά παιδιά φτάνουν στο δημοτικό σχολείο, έχουν ήδη σοβαρές γλωσσικές δυσκολίες στην ομιλούμενη γλώσσα και υπάρχει αντίκτυπος και στη γραπτή γλώσσα.

SPK_3

Και πάλι, αυτό που έχει δείξει η έρευνα όχι μόνο στην Ελλάδα αλλά και σε άλλες χώρες, είναι ότι μέχρι τη στιγμή που τα κωφά παιδιά αποφοιτούν από το λύκειο, έχουν το αναγνωστικό επίπεδο ενός μαθητή δημοτικού.

SPK_3

Έτσι, όπως μπορείτε να καταλάβετε, μιλάμε για σοβαρές γλωσσικές και γραμματιστικές δυσκολίες.

SPK_4



Σας ευχαριστώ, αυτό είναι τόσο αληθινό.

SPK_4

Εκτός από το να αντιμετωπίζει τις προκλήσεις των μαθητών, ένας εκπαιδευτικός πρέπει επίσης να τους δίνει κίνητρα.

SPK_5

Τι πιστεύετε ότι είναι;

SPK_4

Οι καλύτερες μέθοδοι για να παρακινήσετε τους μαθητές να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

SPK_3

Καθώς προχωρούν στην εκπαίδευση και μεταβαίνουν από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια ή έπειτα στην τριτοβάθμια και επαγγελματική εκπαίδευση, οι κωφοί μαθητές έχουν ήδη συσσωρεύσει πολλές κακές εμπειρίες με την εκπαίδευση.

SPK_3

Και αυτές οι εμπειρίες έχουν να κάνουν με χαμηλούς βαθμούς, δυσκολίες επικοινωνίας, ένα αίσθημα ότι κανείς δεν τους καταλαβαίνει, ένα αίσθημα ότι οι ανάγκες τους δεν καλύπτονται.

SPK_3

Και επομένως, για να παρακινήσουμε τους κωφούς μαθητές, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αλλάξουμε την προοπτική μας και πρέπει να θέσουμε συγκεκριμένους στόχους προσανατολισμένους στις ανάγκες και τα ειδικά χαρακτηριστικά τους.

SPK_3

Και πρέπει να διασφαλίσουμε ότι αναπτύσσουμε τις κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για αυτούς τους μαθητές.

SPK_3

Εστιάζω εδώ στους κωφούς μαθητές, αλλά προφανώς αυτό ισχύει και για μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο.



SPK_4

Σας ευχαριστώ.

SPK_5

Τι πιστεύετε;

SPK_4

Πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε μια γλωσσικά ποικιλόμορφη τάξη;

SPK_3

Λοιπόν, νομίζω ότι πρώτα απ' όλα, ο εκπαιδευτικός πρέπει να ευαισθητοποιήσει για το τι σημαίνει γλώσσα και για το πόσο κεντρική είναι η γλώσσα στην ανθρώπινη επικοινωνία.

SPK_3

Η γλώσσα είναι πολλά πράγματα, και η ταυτότητα είναι μία από αυτές τις πτυχές της γλώσσας.

SPK_3

Δεν είναι μόνο ένα εργαλείο επικοινωνίας ή το θεμέλιο του γραμματισμού.

SPK_3

Μέσω της γλώσσας, μπορούμε να επικοινωνούμε με την οικογένειά μας, με τους φίλους μας, αναπτύσσουμε ψυχοκοινωνικές δεξιότητες σε μια πολυπολιτισμική τάξη.

SPK_3

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να κάνει ό,τι μπορεί για να υποστηρίξει τη γλώσσα γενικά.

SPK_3

Και αν πρόκειται για μια πολυπολιτισμική τάξη, ο εκπαιδευτικός πρέπει να υποστηρίξει κάθε γλώσσα στην τάξη, έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να αισθάνονται ότι το γλωσσικό, πολιτισμικό, εθνικό τους υπόβαθρο γίνεται σεβαστό και υποστηρίζεται.

SPK_3

Και αυτό θα ενισχύσει επίσης τη σύνδεση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και θα συμβάλει επίσης στην αίσθηση του ανήκειν για κάθε μαθητή.



SPK_4

Τόσο αληθινό.

SPK_4

Με βάση την εμπειρία σας, μπορείτε να μοιραστείτε μαζί μας μία καλή πρακτική που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι δάσκαλοι για να ενθαρρύνουν τους μαθητές τους να συμμετέχουν, να συνεργάζονται με τους ακούοντες;

SPK_3

Ναι, νομίζω ότι ο εκπαιδευτικός θα μπορούσε πρώτα να προσκαλέσει τους ακούοντες μαθητές να παρουσιάσουν τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τα ενδιαφέροντά τους, και έπειτα το παιδί με απώλεια ακοής θα μπορούσε να έχει την ευκαιρία να κάνει κάτι παρόμοιο.

SPK_3

Ο εκπαιδευτικός θα μπορούσε επίσης να αφιερώσει χρόνο συμμετέχοντας σε δραστηριότητες με τους μαθητές, έτσι ώστε οι ακούοντες μαθητές να δουν πρώτα τον δάσκαλό τους να το κάνει αυτό.

SPK_3

Εννοώ ότι ο εκπαιδευτικός θα μπορούσε να δώσει το παράδειγμα.

SPK_4

Και ίσως μία συμβουλή για τη συμπερίληψη των κωφών μαθητών μέσα στην τάξη.

SPK_3

Ναι, νομίζω ότι οι κοινές δραστηριότητες είναι εξαιρετικές.

SPK_3

Δραστηριότητες που απαιτούν από μια ομάδα να εξαρτάται από μια άλλη.

SPK_3

Δηλαδή, δραστηριότητες που απαιτούν από έναν ακούοντα μαθητή να εξαρτηθεί και να συνεργαστεί με έναν κωφό μαθητή και αντίστροφα.

SPK_3



Αυτό μπορεί να απαιτήσει επιπλέον χρόνο και οποιοδήποτε από τα δύο μέρη μπορεί να αισθανθεί άγχος ή ότι είναι μάταιο αυτό που προσπαθούν να κάνουν.

SPK_3

Αλλά νομίζω ότι, επειδή ζούμε σε μια εποχή όπου όλα συμβαίνουν τόσο γρήγορα και όλοι έχουμε συνηθίσει να κάνουμε τη δουλειά μας όσο το δυνατόν γρηγορότερα, νομίζω ότι είναι ζωτικής σημασίας να μάθουμε όλοι ξανά πώς να σταματάμε ή να αγνοούμε τον χρόνο και να σκεφτόμαστε την ποιότητα σε ό,τι κάνουμε, και ειδικά την ποιότητα στην επικοινωνία, την αλληλεπίδραση, την εκπαίδευση.

SPK_3

Έτσι, οι κοινές δραστηριότητες, παρά τις δυσκολίες τους, νομίζω, νομίζω ότι είναι ένας εξαιρετικός τρόπος για να επιτευχθεί η ενσωμάτωση και η συμπερίληψη.

SPK_4

Αναφέρατε προηγουμένως ότι οι οικογένειες δεν είναι έτοιμες να αντιμετωπίσουν το κωφό παιδί κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής του.

SPK_5

Τι πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος;

SPK_4

Της οικογένειας στη συμπερίληψη των μαθητών και πώς πρέπει να το χειριστεί ένας εκπαιδευτικός;

SPK_3

Νομίζω γενικά, όταν ο τελικός, ο μακροπρόθεσμος στόχος είναι η ανάπτυξη του παιδιού.

SPK_3

Νομίζω ότι η οικογένεια και η εκπαίδευση σημαίνουν τα πάντα.

SPK_3

Αυτό σημαίνει ότι κατά την άποψή μου η οικογένεια είναι σχεδόν τα πάντα και έπειτα η εκπαίδευση είναι σχεδόν τα πάντα.

SPK_3



Αυτό σημαίνει ότι αν έχεις ένα παιδί από ένα προβληματικό, ας πούμε, οικογενειακό περιβάλλον, τότε η επόμενη λύση για αυτό το παιδί θα είναι η εκπαίδευση.

SPK_3

Έτσι το παιδί ελπίζουμε ότι θα έχει πλούσιες εμπειρίες μέσω της εκπαίδευσης.

SPK_3

Αλλά και πάλι, αν το παιδί ζει σε ένα υποστηρικτικό οικογενειακό περιβάλλον αλλά δεν λαμβάνει τις σωστές εμπειρίες μέσω της εκπαίδευσης, τότε και πάλι, η οικογένεια θα βοηθήσει αυτό το παιδί να αναπτυχθεί.

SPK_3

Αλλά γενικά, νομίζω ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να κάνει ό,τι μπορεί ξανά για να συμπεριλάβει την οικογένεια στη συνεργασία του με τα παιδιά.

SPK_3

Νομίζω ότι η καθοδήγηση και η συμμετοχή της οικογένειας είναι πολύ σημαντική.

SPK_3

Έτσι, ξέρετε, πολύ συχνά τα παιδιά φεύγουν από το σχολείο μετά το μεσημεριανό και οι εκπαιδευτικοί έχουν πολύ λίγη επαφή με την οικογένεια.

SPK_3

Και πολύ συχνά οι εκπαιδευτικοί σπάνια βλέπουν τους γονείς τους.

SPK_3

Είναι μόνο όταν δίνουν βαθμούς, αλλά αυτό δεν λειτουργεί πραγματικά τόσο καλά.

SPK_3

Νομίζω ότι οι εκπαιδευτικοί θα έπρεπε πραγματικά να είναι σε συνεχή επαφή με την οικογένεια.

SPK_4

Κυρία Κυρίτση, σας ευχαριστώ πολύ για την πολύτιμη συμβολή σας σε αυτό το podcast.

SPK_4



Σας ευχαριστώ που αποδεχτήκατε την πρόσκλησή μας για άλλη μια φορά.

SPK_3

Σας ευχαριστώ πολύ.

SPK_3

Καλή επιτυχία με την έρευνά σας και ανυπομονώ να διαβάσω τα αποτελέσματά σας.

SPK_4

Σας ευχαριστώ πολύ.

8. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

SPK_1

Καλώς ήρθατε στη σειρά podcast του έργου Erasmus Plus «Welcome at School». Σε αυτή τη σειρά podcast παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους.

SPK_2

Σήμερα έχουμε τη χαρά να φιλοξενούμε την Ελευθερία Νικολάου.

SPK_2

Καλώς ήρθατε στο σημερινό επεισόδιο.

SPK_3

Γεια σου, Κλαίρη.

SPK_3

Σε ευχαριστώ πολύ για την πρόσκλησή σου.

SPK_3

Είμαι πολύ χαρούμενη που βρίσκομαι εδώ μαζί σου σήμερα.

SPK_2



Μπορείς σε παρακαλώ να μοιραστείς μαζί μας το επάγγελμά σου και πόσα χρόνια εμπειρίας έχεις;

SPK_3

Ναι, φυσικά, είμαι μαθηματικός.

SPK_3

Το μεταπτυχιακό μου είναι στην ειδική αγωγή και είμαι επίσης εξειδικευμένη στην εκπαίδευση ενηλίκων.

SPK_3

Αυτή τη στιγμή, διδάσκω μαθηματικά, τόσο σε παιδιά όσο και σε ενήλικες.

SPK_3

Διδάσκω μαθηματικά για περισσότερα από 10 χρόνια, και κατά τη διάρκεια αυτών.

SPK_3

Έχω διδάξει παιδιά με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και έχω επίσης εργαστεί με ενήλικες και με μαθητές που ανήκουν σε μειονότητες.

SPK_2

Σ' ευχαριστώ.

SPK_2

Μέσα από αυτά τα χρόνια της δουλειάς σου, ποιες είναι οι τρεις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές μέσα στην τάξη;

SPK_3

Λοιπόν, όσον αφορά τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υπάρχουν πολλές προκλήσεις ανάλογα με τις δυσκολίες τους.

SPK_3

Κυρίως είναι δύσκολο να τους παρακινήσεις, να μειώσεις τους περισπασμούς και να κερδίσεις την εμπιστοσύνη τους.

SPK_3



Πρόσφατα μετακόμισα σε μια πόλη όπου υπάρχει μουσουλμανική μειονότητα και η κύρια πρόκληση που αντιμετωπίζω διδάσκοντας τους μαθητές είναι το γεγονός ότι η μητρική τους γλώσσα είναι τα τουρκικά, επομένως δυσκολεύονται να μιλήσουν ή να καταλάβουν ελληνικά.

SPK_3

Οι ενήλικες μαθητές, από την άλλη πλευρά, εκτός από το γεγονός ότι έχουν εξαιρετικά υψηλά κίνητρα, βαριούνται εύκολα και τείνουν να εγκαταλείπουν τα μαθήματα λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων.

SPK_2

Ανέφερες τα κίνητρα ως πρόκληση επίσης, αλλά μπορείς σε παρακαλώ να μοιραστείς μαζί μας ποιος πιστεύεις ότι είναι ο καλύτερος τρόπος για να παρακινήσεις τους μαθητές να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες;

SPK_3

Λοιπόν, πιστεύω ότι η κατανόηση των διαφορετικών αναγκών κάθε ομάδας είναι το πιο σημαντικό βήμα.

SPK_3

Να τους κάνεις να συνειδητοποιήσουν ότι ο δάσκαλος δεν είναι κάποιος που υπάρχει απλώς για να τους λέει πότε κάνουν λάθος ή σωστό, ή κάποιος που απλώς τους αξιολογεί.

SPK_3

Σκέφτομαι τον εαυτό μου ως ένα άτομο που οφείλει να τους εμπνεύσει, να τους υπενθυμίσει τι μπορεί να φέρει η εκπαίδευση στη ζωή τους και να τους παρακινήσει να μην τα παρατήσουν.

SPK_2

Ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης σε μια πολυπολιτισμική ή γλωσσικά ποικιλόμορφη τάξη;

SPK_3

Οι πολυπολιτισμικές τάξεις είναι μια πολύ συνηθισμένη πραγματικότητα στη χώρα μας σήμερα.



SPK_3

Φαίνεται ότι υπάρχει αυξανόμενο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με την πολυπολιτισμική εκπαίδευση.

SPK_3

Κατά τη γνώμη μου, ο ρόλος ενός εκπαιδευτικού είναι να χτίσει ένα περιβάλλον ενότητας για να διασφαλίσει ότι οι μαθητές δεν θα απορρίπτουν ο ένας τον άλλον και να βρει δημιουργικούς τρόπους για να χρησιμοποιήσει τις διαφορές τους για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

SPK_2

Θα μπορούσες να μοιραστείς μαζί μας μία καλή πρακτική που χρησιμοποιείς και που μπορούν να χρησιμοποιήσουν και οι συνάδελφοί σου εκπαιδευτικοί για να ενθαρρύνουν τους ντόπιους μαθητές να συνεργαστούν με τους νεοεισερχόμενους;

SPK_3

Λοιπόν, μια αποτελεσματική πρακτική είναι η σύζευξη των ντόπιων μαθητών με τους νεοεισερχόμενους για συνεργατικά έργα.

SPK_3

Αυτή η συνεργασία μπορεί να ενθαρρύνει την επικοινωνία, την πολιτισμική ανταλλαγή και την ομαδική εργασία.

SPK_2

Σ' ευχαριστώ και μία συμβουλή που θα μπορούσες να μοιραστείς για να επιτύχουμε την ενσωμάτωση και τη συμπερίληψη των μεταναστών μαθητών ή των μαθητών με ειδικές ανάγκες στην τάξη.

SPK_3

Συνήθως προσπαθώ να προσαρμόσω τη διδακτική διαδικασία με τρόπο που να μπορεί να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, και νομίζω ότι αυτό είναι πολύ σημαντικό σε τέτοιες τάξεις.

SPK_3

Μια πολύτιμη συμβουλή είναι να δημιουργήσεις ένα περιβάλλον στην τάξη που ομαλοποιεί και γιορτάζει την ποικιλομορφία.



SPK_3

Αυτό σημαίνει να χρησιμοποιείς υλικά, οπτικά μέσα και συζητήσεις που αντικατοπτρίζουν διαφορετικούς πολιτισμούς, γλώσσες και ικανότητες.

SPK_2

Κατά τη γνώμη σου, ποιος είναι ο ρόλος της οικογένειας στη συμπερίληψη των μαθητών και πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να το διαχειριστεί αυτό;

SPK_3

Λοιπόν, η οικογένεια παίζει τον κρίσιμο ρόλο στη συμπερίληψη ενός μαθητή.

SPK_3

Βοηθούν να γεφυρωθεί το χάσμα μεταξύ του σχολείου και του υπόβαθρου του μαθητή.

SPK_3

Κάποιος, ένας εκπαιδευτικός, θα πρέπει να προσπαθήσει να χτίσει ισχυρή, με σεβασμό επικοινωνία με τις οικογένειες, θα πρέπει να προσπαθήσει να εμπλέξει τις οικογένειες στις σχολικές δραστηριότητες και αποφάσεις για τα παιδιά τους, και θα πρέπει να παρέχει καθοδήγηση και ενημερώσεις βοηθώντας τις οικογένειες να καταλάβουν πώς μπορούν να υποστηρίξουν τη συμπερίληψη στο σπίτι.

SPK_2

Σ' ευχαριστώ πολύ για τη συμβολή σου στο σημερινό επεισόδιο.

SPK_2

Σ' ευχαριστώ, κυρία Νικολάου.

SPK_3

Κι εγώ σε ευχαριστώ πολύ.

9. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΗΝ CLAIRE ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗ

SPK_1

Καλώς ήρθατε στη σειρά podcast του έργου Erasmus Plus.



Welcome at school - Σε αυτή τη σειρά podcast, παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους.

SPK_2

Καλώς ήρθατε σε αυτό το επεισόδιο.

Σήμερα είμαστε ενθουσιασμένοι που παίρνουμε συνέντευξη από την Claire Φραγκιαδάκη.

Claire, καλώς ήρθες.

SPK_3

Σας ευχαριστώ για την πρόσκληση.

SPK_3

Σας ευχαριστώ πολύ.

SPK_2

Claire, πες μας πού εργάζεσαι και σε ποιον τομέα, σε παρακαλώ;

SPK_3

Είμαι εκπαιδεύτρια ενηλίκων με υπόβαθρο στη μη τυπική εκπαίδευση.

SPK_3

Αυτή τη στιγμή εργάζομαι στο Web2Learn.

SPK_2

Εργάζεσαι πολλά χρόνια σε αυτόν τον τομέα;

SPK_3

Εργάζομαι επαγγελματικά σε αυτόν τον τομέα τα τελευταία πέντε χρόνια.

SPK_2

Claire, ποιες είναι οι τρεις κύριες προκλήσεις που πιστεύεις ότι αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην τάξη;



SPK_2

Ποιο είναι το συγκεκριμένο πλαίσιο στο οποίο ανήκουν οι μαθητές με τους οποίους θα ασχοληθείς;

SPK_3

Ω, αυτή είναι μια δύσκολη ερώτηση.

SPK_3

Οι μαθητές πρόσφυγες συχνά αντιμετωπίζουν ένα μοναδικό σύνολο προκλήσεων που ξεπερνούν τις τυπικές δυσκολίες της τάξης.

SPK_3

Όπως και οι υπόλοιποι μαθητές. Για μένα, το πρώτο και κύριο είναι το γλωσσικό εμπόδιο.

SPK_3

Πολλοί πρόσφυγες εισέρχονται σε εκπαιδευτικά προγράμματα με ελάχιστη ή καθόλου γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής, ούτε καν με επαρκές επίπεδο αγγλικών που θα βοηθούσε την αλληλεπίδραση.

SPK_3

Και αυτό δεν επηρεάζει μόνο την ικανότητά τους να παρακολουθούν τα μαθήματα, αλλά μπορεί επίσης να οδηγήσει σε αίσθημα απομόνωσης ή απογοήτευσης.

SPK_3

Μια άλλη πρόκληση είναι το ψυχολογικό στρες ή το τραύμα.

SPK_3

Αυτοί οι μαθητές μπορεί να έχουν βιώσει συγκρούσεις, απώλειες ή μεγάλες περιόδους αβεβαιότητας κατά τη διάρκεια της μεταναστευτικής τους διαδικασίας.

SPK_3

Τρίτον, μπορεί να είναι η έλλειψη συνέχειας στην εκπαίδευσή τους· μπορεί να έχουν αντιμετωπίσει διακοπτόμενη σχολική φοίτηση ή ασυνεπή πρόσβαση στην εκπαίδευση, οπότε μπορεί να αισθάνονται έλλειψη θεμελιωδών ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.



SPK_2

Αυτά ήταν τα εμπόδια.

SPK_2

Ευχαριστώ, Claire.

SPK_2

Τώρα, πώς μπορούμε να παρακινήσουμε καλύτερα τους μαθητές να συμμετέχουν στην εκπαίδευση;

SPK_3

Αυτό είναι ένα δύσκολο θέμα για μένα.

SPK_3

Για τους πρόσφυγες συγκεκριμένα, το κίνητρο προέρχεται από το αίσθημα ασφάλειας και αξίας.

SPK_3

Για τους μαθητές πρόσφυγες, ειδικά στη μη τυπική εκπαίδευση, ο εκπαιδευτικός πρέπει να δημιουργήσει ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές μπορούν να αισθάνονται ασφαλείς και ευπρόσδεκτοι.

SPK_3

Ένας τρόπος για να γίνει αυτό είναι δημιουργώντας μια προσωπική σύνδεση και χρησιμοποιώντας διαδραστικές, πρακτικές δραστηριότητες, ίσως όπως η τέχνη, η μουσική ή ακόμα και η αφήγηση ιστοριών.

SPK_2

Σε ευχαριστώ Claire, πολύ οξυδερκής.

SPK_2

Το να είσαι εκπαιδευτικός δεν είναι εύκολο, σωστά;

SPK_2



Σε αυτή την ευαίσθητη κατάσταση, ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε μια πολύγλωσση ή γλωσσικά ποικιλόμορφη τάξη, σε παρακαλώ;

SPK_3

Για μένα, ο εκπαιδευτικός δεν είναι απλώς ένας δάσκαλος, είναι ένα πρότυπο.

SPK_3

Μπορεί να είναι, ειδικά για αυτά τα παιδιά, η πρώτη σταθερή φιγούρα που συναντούν σε ένα νέο περιβάλλον, σε μια νέα χώρα, επίσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.

SPK_3

Αυτός ο ρόλος είναι να αναγνωρίζει και να εκτιμά την ποικιλομορφία, δημιουργώντας ταυτόχρονα μια αίσθηση κοινότητας μέσα στην τάξη.

SPK_2

Η ενασχόληση με αυτόν τον πληθυσμό των νεοεισερχομένων είναι πρόκληση, οπότε το να φέρεις κοντά τους ντόπιους μαθητές και τους νεοεισερχόμενους είναι κάτι που οι εκπαιδευτικοί μπορεί να μην είναι σε θέση να κάνουν πολύ καλά.

SPK_2

Αλλά υπάρχει καμία συμβουλή από την πλευρά σου για το πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να φέρει κοντά τους ντόπιους μαθητές και τους νεοεισερχόμενους;

SPK_3

Ναι, βρήκα και αυτό πολύ αποτελεσματικό.

SPK_3

Στο σχολείο του γιου μου χρησιμοποιούν αυτό το σύστημα που ονομάζεται «buddy system» (σύστημα φίλων).

SPK_3

Το χρησιμοποιούν ως μέθοδο κατά του εκφοβισμού, αλλά μπορεί εύκολα να εφαρμοστεί σε περιβάλλοντα με πρόσφυγες ή μετανάστες.

SPK_3



Το σύστημα φίλων είναι βασικά ένας ντόπιος μαθητής που γίνεται ζευγάρι με έναν νεοεισερχόμενο για να τον βοηθήσει και να τον συνδράμει στις καθημερινές σχολικές δραστηριότητες.

SPK_3

Αυτό το είδος σύνδεσης μπορεί να υποστηρίξει την κοινωνική σύνδεση μεταξύ των δύο και μπορεί να βοηθήσει στη μείωση του άγχους των νεοεισερχομένων, καθώς και να διδάξει στους ντόπιους μαθητές ενσυναίσθηση και διαπολιτισμικές δεξιότητες.

SPK_2

Στην ίδια γραμμή της ενσωμάτωσης και της συμπερίληψης, έχεις άλλες συμβουλές που θα έδινες προς αυτή την κατεύθυνση;

SPK_2

Το σύστημα φίλων ήταν πολύ ωραίο.

SPK_3

Για μένα είναι, ξεκίνα από τα μικρά και ξεκίνα με την εμπιστοσύνη.

SPK_3

Όλα βρίσκονται στην αρχή.

SPK_3

Πριν μπεις στη μάθηση, πρέπει να αφιερώσεις χρόνο και να χτίσεις σχέσεις.

SPK_2

Πολύ σωστό, Claire.

SPK_2

Σ' ευχαριστώ.

SPK_2

Και έχω μια τελευταία ερώτηση για σένα.

SPK_2



Πέρα από την εκπαιδευτική οικογένεια, ποιος πιστεύεις ότι είναι ο ρόλος της οικογένειας στην απομόνωση των μαθητών στο κοινωνικό περιβάλλον που μπορεί να βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση, βοηθώντας το σχολικό σύστημα και πέρα από τον σχολικό χρόνο;

SPK_3

Με την εμπειρία μου, δεν έχω πολλές αλληλεπιδράσεις με οικογένειες επειδή κυρίως εργαζόμουν με ανήλικους πρόσφυγες.

SPK_3

Αλλά νομίζω ότι πολλές οικογένειες προσφύγων μπορεί να προέρχονται από εκπαιδευτικά συστήματα που είναι εντελώς διαφορετικά από τα δικά μας ή κάπως διαφορετικά.

SPK_3

Μπορεί να είχαν κάποια αρνητική εμπειρία με κάποιους θεσμούς στο παρελθόν.

SPK_3

Είναι σημαντικό να επικοινωνείς μαζί τους, να επικοινωνείς απλά, με σεβασμό και με πολύγλωσσους τρόπους, ίσως χρησιμοποιώντας διερμηνείς.

SPK_3

Και ο στόχος είναι να χτίσουμε μια συνεργασία με την οικογένεια ώστε να μπορέσουμε να συνεργαστούμε για την υποστήριξη των μαθητών.

SPK_2

Claire, σε ευχαριστώ πολύ για τις πολύτιμες γνώσεις σου.

SPK_3

Σ' ευχαριστώ πολύ που με προσκάλεσες.

10. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΡΓΥΡΩ ΣΤΑΥΡΙΔΟΥ

SPK_1

Καλώς ήρθατε στη σειρά podcast του έργου Erasmus Plus.

Welcome at school.



Σε αυτή τη σειρά podcast, παίρνουμε συνεντεύξεις από εκπαιδευτικούς που θα μοιραστούν τις εμπειρίες και τις συμβουλές τους για τη δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων σχολείων για όλους.

SPK_1

Στο σημερινό επεισόδιο, είμαστε πολύ χαρούμενοι που φιλοξενούμε την κυρία Αργυρώ Σταυρίδου.

SPK_1

Καλώς ήρθατε στα podcast του Welcome.

SPK_2

Γεια σας, χαίρομαι που βρίσκομαι εδώ μαζί σας.

SPK_1

Πείτε μας λίγα λόγια για τον τομέα σας και πόσα χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας έχετε στην εκπαίδευση.

SPK_2

Λοιπόν, διδάσκω αγγλικά εδώ και περίπου 20 χρόνια και έχω διδάξει αγγλικά τόσο σε φροντιστήρια ξένων γλωσσών όσο και σε ιδιαίτερα μαθήματα.

SPK_1

Κατά τη διάρκεια της εργασίας σας, ποιες είναι οι τρεις κύριες προκλήσεις που έχετε δει να αντιμετωπίζουν οι μαθητές, πρόσφυγες ή μετανάστες, μέσα στην τάξη;

SPK_2

Λοιπόν, κυρίως νομίζω ότι υπάρχει ένα γλωσσικό εμπόδιο που έχουν.

SPK_2

Έχουν γλωσσικές δυσκολίες, ειδικά οι μαθητές που είναι νέοι στη χώρα.

SPK_2

Αυτό είναι ένα.

SPK_2



Λοιπόν, το δεύτερο είναι επίσης ότι πολλοί από αυτούς αισθάνονται απομονωμένοι.

SPK_2

Εννοώ ότι αισθάνονται παραμελημένοι λόγω των διαφορών στο πρόγραμμα σπουδών που έχουν.

SPK_2

Και το πιο σημαντικό, πολλοί από αυτούς τους μαθητές που είναι πρόσφυγες, έχουν βιώσει τραύματα επειδή βρέθηκαν σε πολύ δύσκολες καταστάσεις και όλα αυτά έχουν οδηγήσει σε συναισθηματικές και ψυχολογικές δυσκολίες που έχουν τόσο στην τάξη όσο και στην προσωπική τους ζωή.

SPK_2

Και αυτά αντικατοπτρίζονται στο πώς συμπεριφέρονται στην τάξη και πώς δένονται με άλλους μαθητές που δεν βρίσκονται στην ίδια κατάσταση.

SPK_1

Σ' ευχαριστώ, Αργυρώ.

SPK_1

Με αυτές τις προκλήσεις, οι μαθητές πραγματικά, πιστεύω ότι δυσκολεύονται πολύ να βρουν κίνητρο για να συμμετάσχουν.

SPK_1

Τι μπορεί να κάνει ένας εκπαιδευτικός για να παρακινήσει αυτούς τους μαθητές να συμμετέχουν περισσότερο στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες;

SPK_2

Λοιπόν, φαίνεται ότι ένα από τα πιο δύσκολα προβλήματα για αυτούς είναι η γλώσσα.

SPK_2

Πρέπει να χρησιμοποιείς οπτικά μέσα και εργαλεία για να τους βοηθήσεις να καταλάβουν τι θέλεις να τους επικοινωνήσεις και να τους βοηθήσεις να δουλέψουν ομαδικά με άλλους μαθητές που δεν βρίσκονται στην ίδια κατάσταση με αυτούς.

SPK_2



Πρέπει, εφόσον προέρχονται από πολλά διαφορετικά υπόβαθρα.

SPK_2

Πρέπει επίσης να ενσωματώσεις στο μάθημά σου μερικά από τα πράγματα που πραγματικά γνωρίζουν από τον πολιτισμό τους, ώστε να δείξεις ότι τους σέβεσαι με αυτόν τον τρόπο.

SPK_2

Και πρέπει να ενσωματώσεις στο μάθημά σου μέρος του πολιτισμού τους, ώστε να είναι ευκολότερο για αυτούς να καταλάβουν και να συμμετάσχουν.

SPK_1

Για έναν εκπαιδευτικό, εκτός από τον τυπικό ρόλο της διδασκαλίας και της παροχής κινήτρων, ποιος είναι ο πιο σημαντικός ρόλος που μπορεί να έχει σε μια πολυπολιτισμική τάξη;

SPK_2

Λοιπόν, στην πραγματικότητα, το πιο σημαντικό για μένα είναι να δημιουργήσω ένα φιλόξενο περιβάλλον για όλους, συμπεριλαμβάνοντας όλους.

SPK_2

Να μην αφήνεται κανείς απ' έξω.

SPK_2

Πρέπει να αισθάνονται ότι τους σέβονται, ότι είναι ασφαλείς, ότι είναι μέρος της ομάδας.

SPK_2

Με αυτόν τον τρόπο, νομίζω ότι οι μαθητές ανθίζουν σαν λουλούδια και είναι καλύτεροι από το να ενσωματώνονται με άλλους.

SPK_1

Μέσα από τα 20 χρόνια εργασίας σου, είμαι σίγουρος ότι χρησιμοποιείς πολλές μεθόδους για να ενθαρρύνεις τους ντόπιους μαθητές να συνεργαστούν με τους νεοεισερχόμενους.

SPK_1



Μπορείς να μοιραστείς ποια πιστεύεις ότι είναι η καλύτερη πρακτική για αυτό;

SPK_2

Λοιπόν, νομίζω ότι δεν είναι ότι πρέπει.

SPK_2

Το καλό που μπορείς να κάνεις είναι να τους βοηθήσεις να δουλέψουν σε ομάδες, επειδή μοιράζονται πράγματα όταν δουλεύουν μαζί.

SPK_2

Τους βάζεις σε ζευγάρια και δουλεύουν μαζί και τελικά λύνοντας προβλήματα, βρίσκοντας λύσεις ή μιλώντας για πράγματα που ανακαλύπτουν ότι έχουν κοινά.

SPK_2

Νομίζω ότι αυτό είναι που τους δίνει και τους φέρνει κοντά και βοηθά τους μαθητές από κάθε έθνος να έρθουν κοντά και να αισθανθούν ότι γίνονται αποδεκτοί και γίνονται τελικά μια ομάδα και φίλοι.

SPK_1

Σ' ευχαριστώ, αυτή είναι μια πολύ ωραία πρακτική.

SPK_1

Μοιράσου μαζί μας, σε παρακαλώ.

SPK_1

1 συμβουλή που χρησιμοποιείται για την επίτευξη της ενσωμάτωσης και της συμπερίληψης των μεταναστών ή των προσφύγων μαθητών στην τάξη.

SPK_2

Δεδομένου ότι πρέπει να δουλέψουμε ξανά με το γλωσσικό εμπόδιο, εννοώ, νομίζω ότι η χρήση απλών λέξεων, απλής γλώσσας στην τάξη και οπτικών, οπτικών εργαλείων ώστε να μπορούν να δουν τι θέλεις να κάνουν, μπορεί να βοηθήσει να καταλάβουν περί τίνος πρόκειται η άσκηση και πώς να απαντήσουν σε αυτό που τους ζητείται να κάνουν.

SPK_2



Έτσι, τα οπτικά βοηθήματα και η απλοποιημένη γλώσσα είναι τα πιο σημαντικά εργαλεία και η πιο σημαντική συμβουλή που θα μπορούσα να δώσω.

SPK_1

Σ' ευχαριστώ.

SPK_1

Σ' ευχαριστώ πολύ.

SPK_1

Ας πάμε λίγο στην οικογένεια των μαθητών.

SPK_1

Ποιος είναι ο ρόλος τους στη συμπερίληψη και πώς πρέπει να το χειριστεί ένας εκπαιδευτικός;

SPK_2

Λοιπόν, η οικογένεια παίζει έναν ζωτικό ρόλο στην ενσωμάτωση και τη συνολική ευημερία ενός παιδιού.

SPK_2

Έτσι, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να χτίσουν μια ανοιχτή και με σεβασμό επικοινωνία με τις οικογένειες.

SPK_2

Και όταν οι οικογένειες βλέπουν ότι τα μέλη της οικογένειας βλέπουν ότι τα παιδιά τους γίνονται σεβαστά και υποστηρίζονται και έχεις μια ανοιχτή επικοινωνία μαζί τους, νομίζω ότι πραγματικά αισθάνονται ενσωματωμένοι.

SPK_2

Αισθάνονται πραγματικά μέρος της τοπικής κοινωνίας και νομίζω ότι όλα αυτά βελτιώνουν κάθε κατάσταση τόσο στο σχολείο όσο και στις τοπικές κοινωνίες.

SPK_2



Νομίζω ότι υπάρχει μια σύνδεση μεταξύ σπιτιού και σχολείου και όταν η οικογένεια ξέρει ότι τα παιδιά της υποστηρίζονται, αυτό μπορεί να οδηγήσει στην επιτυχία των μαθητών στο σχολείο.

SPK_1

Κυρία Σταυρίδου, σας ευχαριστώ για την οξυδερκή συμβολή σας στο σημερινό μας επεισόδιο.

SPK_2

Σ' ευχαριστώ.